

# ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Α. Σ. Ε. Π.

ΕΤΟΥΣ 2008

Χρήσιμες πληροφορίες  
για το δάσκαλο και τη νηπιαγωγό

Δεκέμβρης 2008

[www.doe.gr](http://www.doe.gr)

## Περιεχόμενα

### A. ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2008

1. Ο αριθμός των αιτήσεων για το διαγωνισμό των εκπαιδευτικών του 2008
2. Ημερομηνία διεξαγωγής & πρόγραμμα εξετάσεων του γραπτού διαγωνισμού εκπαιδευτικών
3. Διορισμοί εκπαιδευτικών μέσω ΑΣΕΠ σχολικά έτη 2009-2010, 2010-2011
4. Αντιστοιχία πτυχίων σε κλάδους και ειδικότητες για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση
5. Ο τρόπος εξέτασης, τα μυστικά της βαθμολόγησης και οι προσαυξήσεις
6. Εξέταση ατόμων με ειδικές ανάγκες

### B. ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ ΑΣΕΠ 2008

1. Γενικά
2. Εξεταστέα ύλη διαγωνισμού ΑΣΕΠ 2008 κλάδου ΠΕ 60 νηπιαγωγών
3. Εξεταστέα ύλη διαγωνισμού ΑΣΕΠ 2008 κλάδου ΠΕ 70 δασκάλων

### Γ. ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟ ΤΟΥ 2007

1. Στατιστικά στοιχεία διαγωνισμού ΑΣΕΠ 2007 (10π/2006)
2. Οι οδηγίες του ΑΣΕΠ για τους υποψηφίους του διαγωνισμού ΑΣΕΠ των εκπαιδευτικών
3. Σχετικά με τα προβλήματα του προηγούμενου διαγωνισμό
4. Θέματα και απαντήσεις του διαγωνισμού δασκάλων – νηπιαγωγών 2007

# ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Α. Σ. Ε. Π.

ΕΤΟΥΣ 2008

Χρήσιμες πληροφορίες

## Α. ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2008

### 1. Ο ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΩΝ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΟΥ 2008

Συνολικά 7.736 αιτήσεις συμμετοχής υποβλήθηκαν στο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ για την πρόσληψη εκπαιδευτικών στα δημόσια σχολεία για τις δύο -από τις τέσσερις- προκηρύξεις και συγκεκριμένα την 4Π και την 5Π. Ειδικότερα, υποβλήθηκαν 2.969 αιτήσεις για την προκήρυξη 4Π και 4.767 για την προκήρυξη 5Π. Αναλυτικά στοιχεία για τις αιτήσεις ανά κλάδο - ειδικότητα αναμένεται να δοθούν στη δημοσιότητα από το ΑΣΕΠ τις προσεχείς ημέρες. Σημειώνεται ότι για τις άλλες δύο προκηρύξεις του διαγωνισμού, την 2Π και την 3Π, υποβλήθηκαν συνολικά 72.667 αιτήσεις. Έτσι, ο συνολικός αριθμός των αιτήσεων και για τις τέσσερις προκηρύξεις ανέρχεται στις 80.403.

[Για να δείτε τους πίνακες των εξεταστικών κέντρων του γραπτού διαγωνισμού εκπαιδευτικών κάντε κλικ εδώ](#)

### 2. ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ & ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΤΟΥ ΓΡΑΠΤΟΥ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (ΠΡΟΚ. 2Π/2008)

Το ΑΣΕΠ ανακοινώνει τις ημερομηνίες και ώρες διεξαγωγής του γραπτού διαγωνισμού για την κατάρτιση πινάκων διοριστέων εκπαιδευτικών λειτουργών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των κλάδων ΠΕ 70 Δασκάλων, ΠΕ02 Φιλολόγων, ΠΕ03 Μαθηματικών, ΠΕ04 Φυσικών (ΠΕ04.01 Φυσικών, ΠΕ04.02 Χημικών, ΠΕ04.04 Βιολόγων και ΠΕ04.05 Γεωλόγων), ΠΕ08 Καλλιτεχνικών Μαθημάτων και ΠΕ15 Οικιακής Οικονομίας (Προκήρυξη 2Π/2008 - ΦΕΚ 515/8.10.2008). Οι υποψήφιοι και των έξι (6) κλάδων θα εξεταστούν κατά τις ημέρες και ώρες που αναφέρονται στον παρακάτω πίνακα:

ΗΜΕΡΑ ΕΞΕΤΑΣΗΣ	ΩΡΕΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ	ΕΝΟΤΗΤΑ	ΚΛΑΔΟΙ
Σάββατο 20/12/2008	10:00-14:00	Α' Θεματική Ενότητα	ΠΕ 70, ΠΕ02, ΠΕ03, ΠΕ04 (ΠΕ04.01, ΠΕ04.02, ΠΕ04.04 & ΠΕ04.05), ΠΕ08 και ΠΕ15
Κυριακή 21/12/2008	10:00-14:00	Β' Θεματική Ενότητα	ΠΕ 70, ΠΕ02, ΠΕ03, ΠΕ04 (ΠΕ04.01, ΠΕ04.02, ΠΕ04.04 & ΠΕ04.05), ΠΕ08 και ΠΕ15

## Πότε θα γίνουν οι διαγωνισμοί και ποιες οι αναλογίες υποψηφίων θέσεων

### ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ

Σχεδιασμός ΑΣΕΠ για διαγωνισμό (προκήρυξη 2Π/2008) δασκάλων, φιλολόγων, μαθηματικών, φυσικών κ.λπ.

► 20-21 Δεκεμβρίου 2008

ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ

**33.785**

Σχεδιασμός ΑΣΕΠ για διαγωνισμό (προκήρυξη 3Π/2008) νηπιαγωγών, θεολόγων, γυμναστών, οικονομολόγων, κοινωνιολόγων, καθηγητών ξένων γλωσσών κ.λπ.

► 17-18 Ιανουαρίου 2009

**38.282**

Σχεδιασμός ΑΣΕΠ για διαγωνισμό (προκήρυξη 4Π/2008 και 5Π/2008) τεχνικών ειδικοτήτων

► Φεβρουάριος 2009

Δεν υπάρχουν  
ακόμη στοιχεία

### Υποψήφιοι εκπαιδευτικοί

#### ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ 2Π/2008

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ	ΘΕΣΕΙΣ	ΑΝΑΛΟΓΙΑ
• Φιλολόγων	18.646	480	<b>1:39</b>
• Μαθηματικών	5.062	270	<b>1:19</b>
• Φυσικών	3.284	156	<b>1:21</b>
• Χημικών	1.661	78	<b>1:21</b>
• Βιολόγων	1.077	53	<b>1:20</b>
• Γεωλόγων	626	25	<b>1:25</b>
• Καλλιτεχν. μαθημάτων	606	48	<b>1:13</b>
• Οικιακής Οικονομίας	70	30	<b>1:2,3</b>
• Δασκάλων	2.753	2.120	<b>1:1,3</b>

#### ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ 3Π/2008

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ	ΘΕΣΕΙΣ	ΑΝΑΛΟΓΙΑ
• Θεολόγων	3.210	66	<b>1:49</b>
• Γαλλικής γλώσσας	2.773	144	<b>1:19</b>
• Αγγλικής γλώσσας	4.113	228	<b>1:18</b>
• Γερμανικής γλώσσας	1.576	144	<b>1:11</b>
• Οικονομολόγων	3.427	36	<b>1:95</b>
• Κοινωνιολόγων	717	12	<b>1:60</b>
• Φυσικής Αγωγής	7.254	48	<b>1:151</b>
• Νομικών	1.120	30	<b>1:37</b>
• Πληροφορική ΑΕΙ	2.647	120	<b>1:40</b>
• Πληροφορική ΤΕΙ	2.178		
• Θεατρικών Σπουδών	654	12	<b>1:54</b>
• Μεθοδολογία Ιστορίας	209	12	<b>1:17</b>
• Ιταλικής γλώσσας	811	9	<b>1:90</b>
• Νηπιαγωγών	8.193	600	<b>1:14</b>



### 3.ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩ ΑΣΕΠ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2009-2010, 2010-2011

#### 5.072 θέσεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης μέσω ΑΣΕΠ για τα σχολικά έτη 2009-2010 και 2010-2011

Με Κοινή Υπουργική Απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Ευριπίδη Στυλιανίδη και του Υφυπουργού Οικονομίας και Οικονομικών κ. Νίκου Λέγκα καθορίζονται 5072 θέσεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που θα πληρωθούν με το διαγωνισμό του ΑΣΕΠ για τα σχολικά έτη 2009-2010 και 2010-2011.

Από την ΚΥΑ προκαλείται δαπάνη εις βάρος του κρατικού προϋπολογισμού 17,7 εκατ. ευρώ για το 2009, 71,8 εκατ. ευρώ για το 2010 και 108,4 εκατ. ευρώ για το 2011 και μετά.

Οι 5072 θέσεις κατά κλάδο και ειδικότητα, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, που προκηρύσσονται για την κατάρτιση των πινάκων διοριστέων εκπαιδευτικών κατά τα σχολικά έτη 2009-2010 και 2010-2011 για την κάλυψη θέσεων, οι οποίες θα αντιστοιχούν στο ποσοστό 60% του συνόλου των οργανικών θέσεων, έχουν ως ακολούθως:

ΒΑΘΜΙΔΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΛΑΔΟΙ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΣΗΣ	ΘΕΣΕΙΣ
Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση		
ΠΕ60 Νηπιαγωγών	ΠΕ60.00	600
ΠΕ70 Δασκάλων	ΠΕ70.00	2.120
Σύνολο Θέσεων		<b>2.720</b>
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση		
ΠΕ01 Θεολόγων	ΠΕ01.00	66
ΠΕ02 Φιλολόγων	ΠΕ02.00	480
ΠΕ03 Μαθηματικών	ΠΕ03.00	270
ΠΕ04 Φυσικών - ειδικότητες		
ΠΕ04.01 Φυσικών	ΠΕ04.01	156
ΠΕ04.02 Χημικών	ΠΕ04.02	78
ΠΕ04.04 Βιολόγων	ΠΕ04.04	53
ΠΕ04.05 Γεωλόγων	ΠΕ04.05	25
ΠΕ05 Γαλλικής Γλώσσας	ΠΕ05.00	144
ΠΕ06 Αγγλικής Γλώσσας	ΠΕ06.00	228
ΠΕ07 Γερμανικής Γλώσσας	ΠΕ07.00	144
ΠΕ08 Καλλιτεχνικών Μαθημάτων	ΠΕ08.00	48
ΠΕ09 Οικονομολόγων	ΠΕ09.00	36
ΠΕ10 Κοινωνιολόγων	ΠΕ10.00	12
ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής	ΠΕ11.00	48
ΠΕ12 Μηχανικών- ειδικότητες		
ΠΕ12.01 Πολιτ. Μηχ, Αρχιτεκτόνων, Τοπογράφων	ΠΕ12.10	24
ΠΕ12.04 Μηχανολόγων, Ναυπηγών, Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης	ΠΕ12.40	15
ΠΕ12.05 Ηλεκτρολόγων Μηχανικών	ΠΕ12.50	12
ΠΕ12.06 Ηλεκτρονικών Μηχανικών - Φυσικών-Ραδιοηλεκτρολόγων	ΠΕ12.60	12
ΠΕ12.08 Χημικών Μηχανικών, Μεταλλειολόγων	ΠΕ12.80	6
ΠΕ13 Νομικής και Πολιτικών Επιστημών	ΠΕ13.00	30
ΠΕ14- ειδικότητες		

ΠΕ14.01 Ιατρών, Οδοντιάτρων, Φαρμακ., Νοσηλ.	ΠΕ14.10	6
ΠΕ14.04 Γεωπόνων, Δασολογίας και Φυσ. Περιβάλ	ΠΕ14.40	6
ΠΕ15 Οικιακής Οικονομίας	ΠΕ15.00	30
ΠΕ17 Τεχνολόγων- ειδικότητες		
ΠΕ17.01 Πολιτικών, Τοπογράφων	ΠΕ17.10	24
ΠΕ17.02 Μηχανολόγων, Ναυπηγών και Τεχνολόγων Ενεργ. Τεχνικής (κατεύθυνση: ενεργειακού μηχανολόγου)	ΠΕ17.20	63
ΠΕ17.03 Ηλεκτρολόγων και Τεχνολόγων Ενεργ Τεχνικής (κατεύθυνση: ενεργειακού ηλεκτρολόγου)	ΠΕ17.30	72
ΠΕ17.04 Ηλεκτρονικών και Τεχνολόγων Ιατρ. Οργάνων	ΠΕ17.40	18
ΠΕ18 Πτυχιούχων ΤΕΙ- ειδικότητες		
ΠΕ18.01 Γραφ.Τεχνών, Γραφίστικής, Διακοσμητικής και Συντηρητών Εργων Τέχνης και αρχαιολ. ευρημάτων	ΠΕ18.10	6
ΠΕ18.02 Διοικ. Επιχ/σεων, Λογιστικής, Τουρ. Επιχειρήσεων και Εμπορίας και Διαφήμισης	ΠΕ18.20	6
ΠΕ18.04 Αισθητικής	ΠΕ18.40	18
ΠΕ18.08 Οδοντοτεχνικής	ΠΕ18.72	6
ΠΕ18.10 Νοσηλευτικής, Μαιευτικής, Επισκ.Υγείας	ΠΕ18.90	12
ΠΕ18.12 Φυτικής Παραγωγής, Ζωικής Παραγωγής, Ιχθυοκομίας-Αλιείας, Γεωργικών Μηχανών και Αρδεύσεων, Δασοπονίας, Διοικ. Γεωργ., Εκμεταλλεύσεων και Θερμοκ. Καλλιεργειών και Ανθοκομίας	ΠΕ18.30	6
ΠΕ18.18 Οχημάτων ΤΕΙ	ΠΕ18.51	6
ΠΕ18.20 Κλωστοϋφαντουργίας, Σχεδιασμού και Παραγωγής Ενδυμάτων	ΠΕ18.31	6
ΠΕ18.23 Ναυτικών Μαθημάτων (Πλοίαρχοι)	ΠΕ18.61	6
ΠΕ 18.24 Εργασιοθεραπείας και Φυσιοθεραπείας	ΠΕ18.80	9
ΠΕ18.31 Μηχανικών Εμπορικού Ναυτικού	ΠΕ18.62	6
ΠΕ18.33 Βρεφονηπιοκόμων	ΠΕ18.74	6
ΠΕ19 Πληροφορικής ΑΕΙ-ΤΕΙ	ΠΕ19.00	72
ΠΕ20 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕΙ	ΠΕ20.00	48
ΠΕ32 Θεατρικών Σπουδών	ΠΕ32.00	12
ΠΕ33 Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης.	ΠΕ33.00	12
ΠΕ34 Ιταλικής Γλώσσας	ΠΕ34.00	9
Σύνολο Θέσεων		<b>2.352</b>
Γενικό Σύνολο Θέσεων ΠΕ και ΔΕ		<b>5.072</b>

#### 4.ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΑ ΠΤΥΧΙΩΝ ΣΕ ΚΛΑΔΟΥΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

##### α. Κλάδος ΠΕ60 Νηπιαγωγών: [Κωδικός: ΠΕ60.00]

Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών (κωδ.6001) ή Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (κωδ.6002) ή Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (κωδ.6003) ή Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία (κωδ.6004) ή Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης (κωδ.6005) ή Παιδαγωγικού Νηπιαγωγών (κωδ.6006) ή Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (κωδ.6007) ή Παιδαγωγικού Προσχολικής Εκπαίδευσης (κωδ.6008), Πανεπιστημίων ή πτυχίο Σχολών Νηπιαγωγών (κωδ.6009) ή πτυχίο των τμημάτων εκπαίδευσης νηπιαγωγών (κωδ.6010), που λειτούργησαν στις παιδαγωγικές ακαδημίες, της ημεδαπής ή ισότιμο και αντίστοιχο τίτλο της αλλοδαπής ή Επιστημών της Αγωγής-Προδημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Κύπρου (κωδ.6011). Ειδικότερα για τα πτυχία της Κύπρου πριν την πλήρη ένταξη της Κυπριακής Δημοκρατίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση (1.5.2004) δεν απαιτείται αντιστοιχία (π.δ. 299/1977) ενώ για τα πτυχία τα οποία έχουν χρόνο κτήσης μετά την ένταξή της στην Ευρωπαϊκή Ένωση απαιτείται ισοτιμία και αντιστοιχία.

##### β. Κλάδος ΠΕ70 Δασκάλων: [Κωδικός: ΠΕ70.00]

Πτυχίο Παιδαγωγικού Δημοτικής Εκπαίδευσης (κωδ.7001) ή Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (κωδ.7002), ΑΕΙ Πανεπιστημιακού τομέα ή Πτυχίο Παιδαγωγικής Ακαδημίας (κωδ.7003) ή του Ιεροδιδασκαλείου Βελλάς Ιωαννίνων (κωδ.7004) ή της Ανωτέρας Εκκλησιαστικής Σχολής Θεσσαλονίκης (κωδ.7005), της ημεδαπής ή ισότιμο και αντίστοιχο τίτλο της αλλοδαπής ή Επιστημών της Αγωγής Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Κύπρου (κωδ.7006) ή Στοιχειώδους Εκπαίδευσης του Ελληνικού Κολεγίου της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Βορείου και Νοτίου Αμερικής (κωδ.7001). Ειδικότερα για τα πτυχία της Κύπρου πριν την πλήρη ένταξη της Κυπριακής Δημοκρατίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση (1.5.2004) δεν απαιτείται αντιστοιχία (π.δ. 299/1977) ενώ για τα πτυχία τα οποία έχουν χρόνο κτήσης μετά την ένταξή της στην Ευρωπαϊκή Ένωση απαιτείται ισοτιμία και αντιστοιχία.

#### ΠΡΟΣΟΧΗ :

I. Τα πτυχία του Ιεροδιδασκαλείου Βελλάς Ιωαννίνων και της Ανωτέρας Εκκλησιαστικής Σχολής Θεσσαλονίκης γίνονται δεκτά εφόσον έχουν ημερομηνία κτήσης πτυχίου έως και το ακαδημαϊκό έτος 1990-1991, δεδομένου ότι οι ανωτέρω Σχολές έπαψαν να λειτουργούν ως Παιδαγωγικές Ακαδημίες από το 1991 (άρθρο 62 του ν. 1946/1991 και π.δ.24/1990).

II. Πρόσθετο προσόν για τους ανωτέρω δύο κλάδους υπό στοιχεία «α» και «β», που αφορούν σε τίτλους αλλοδαπής.

Για τους υποψήφιους Έλληνες, το γένος ή την υπηκοότητα, με αναγνωρισμένο πτυχίο αλλοδαπής απαιτείται επιπρόσθετα και Βεβαίωση Επανεκπαίδευσης, ήτοι φοίτησης για τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα σε Παιδαγωγικό Τμήμα Ελληνικού Πανεπιστημίου. Για όσους υποβλήθηκαν στη διαδικασία των εξετάσεων ή δοκιμασιών για την αναγνώριση της ισοτιμίας και αντιστοιχίας απαιτείται Βεβαίωση Επανεκπαίδευσης, ήτοι φοίτησης μόνο για δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα. Για όσους από τους ανωτέρω υποψήφιους έχουν εγγραφεί στις επετηρίδες μέχρι 31.7.1995 απαιτείται Βεβαίωση παρακολούθησης Ειδικού Προγράμματος Επανεκπαίδευσης συνολικής διάρκειας έξι (6) μηνών σε παιδαγωγικό τμήμα ελληνικού Πανεπιστημίου.

Από τις ρυθμίσεις αυτές εξαιρούνται οι πτυχιούχοι της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Λευκωσίας Κύπρου, του Ελληνικού Κολεγίου της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Βορείου και Νοτίου Αμερικής καθώς και οι κάτοχοι πτυχίων των κρατών- μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Για τους υποψήφιους ομογενείς από την πρώην ΕΣΣΔ, οι οποίοι παλιννόστησαν από 1.1.1981 απαιτείται πτυχίο αναγνωρισμένο ως ισότιμο με τα αντίστοιχα των ελληνικών Πανεπιστημίων.

## 5.Ο ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ, ΤΑ ΜΥΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙ ΠΡΟΣΑΥΞΗΣΕΙΣ

### α. ΠΩΣ ΕΞΕΤΑΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ

Οι υποψήφιοι θα εξετασθούν γραπτά σε δύο θεματικές ενότητες. Η πρώτη θεματική ενότητα αφορά στο γνωστικό αντικείμενο, ανάλογα με τον κλάδο, τον οποίο θα κληθεί να διδάξει ο υποψήφιος. Η δεύτερη θεματική ενότητα αφορά στη διδακτική μεθοδολογία του γνωστικού αντικειμένου του κλάδου–ειδικότητας καθώς και στα παιδαγωγικά θέματα.

Οι υποψήφιοι του κλάδου ΠΕ02 Φιλολόγων εξετάζονται υποχρεωτικά, εκτός της δεύτερης θεματικής ενότητας, σε τρία (3) γνωστικά αντικείμενα: α) Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, β) Νεοελληνική Γλώσσα και Νεοελληνική Λογοτεχνία και γ) Ιστορία. Διευκρινίζεται ότι η εξέταση της ειδικής διδακτικής για τους υποψηφίους του κλάδου αυτού θα γίνει σε ένα, κατ' επιλογήν, από τα ως άνω γνωστικά αντικείμενα.

Οι υποψήφιοι για τον κλάδο ΠΕ04 εξετάζονται, υποχρεωτικά, εκτός της δεύτερης θεματικής ενότητας, σε δύο γνωστικά αντικείμενα ως ακολούθως:

Οι πτυχιούχοι των φυσικών, χημικών, βιολογικών και γεωλογικών τμημάτων εξετάζονται στην ύλη του κύριου αντικειμένου τους (Φυσική, Χημεία, Βιολογία και Γεωλογία– Γεωγραφία αντίστοιχα), όπως αυτή ορίζεται με την ένδειξη «κύριο μάθημα ειδικότητας», καθώς και στην ύλη ενός ακόμη γνωστικού αντικειμένου, όπως αυτή ορίζεται με την ένδειξη «συνεξεταζόμενο μάθημα βασικών γνώσεων». Συγκεκριμένα, ως «συνεξεταζόμενο μάθημα βασικών γνώσεων» για τις ειδικότητες ΠΕ04.02 Χημικών και ΠΕ04.04 Γεωλόγων ορίζεται η Φυσική και για τις ειδικότητες ΠΕ04.01 Φυσικών και ΠΕ04.03 Βιολόγων ορίζεται η Χημεία. Ειδικά για τους Φυσιογνώστες ως γνωστικό αντικείμενο κύριας ειδικότητας θεωρείται αυτό των Βιολόγων.

Ειδικότερα οι υποψήφιοι του κλάδου ΠΕ04 θα κληθούν να απαντήσουν σε ερωτήσεις, κατ' αναλογία 70% προς 30%. Δηλαδή, από τις ερωτήσεις που θα δοθούν, οι 70% θα είναι από την εξεταστέα ύλη του κύριου μαθήματος της ειδικότητάς τους (Φυσική, Χημεία, Βιολογία, Γεωλογία– Γεωγραφία) και οι υπόλοιπες 30%, από την ύλη του δεύτερου μαθήματος σε επίπεδο βασικών γνώσεων.

Διευκρινίζεται ότι η εξέταση της ειδικής διδακτικής θα γίνει στο κύριο μάθημα της ειδικότητας του υποψηφίου.

### β. ΠΩΣ ΓΙΝΕΤΑΙ Η ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΓΡΑΠΤΩΝ

Η βαθμολόγηση των τετραδίων στα οποία αναπτύσσονται τα ερωτήματα που ετέθησαν θα γίνει από δύο (2) βαθμολογητές, που ορίζονται από το ΑΣΕΠ, χωριστά, με κλίμακα βαθμών από ένα (1) έως και εκατό (100), για κάθε βαθμολογητή. Ο αριθμητικός μέσος όρος των βαθμών των δύο βαθμολογητών αποτελεί το βαθμό του κάθε γραπτού.

Όταν από τη βαθμολογία των δύο βαθμολογητών προκύπτει διαφορά πάνω από δώδεκα (12) μονάδες, γίνεται αναβαθμολόγηση του γραπτού από αναβαθμολογητή, που έχει ορίσει το ΑΣΕΠ. Ο βαθμός που θέτει ο αναβαθμολογητής δεν μπορεί να είναι ούτε μικρότερος του μικρότερου ούτε μεγαλύτερος του μεγαλύτερου βαθμού των δύο βαθμολογητών και αποτελεί το βαθμό του γραπτού.

Η βαθμολόγηση των απαντητικών φύλλων για τις ερωτήσεις που απαντιούνται με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών θα γίνει με τη βοήθεια ηλεκτρονικού υπολογιστή μέσω οπτικοηλεκτρονικού σαρωτή (scanner) με βάση τις προκαθορισμένες, από την Κεντρική Επιτροπή, ορθές απαντήσεις. Η Κεντρική Επιτροπή καθορίζει το βαθμό που αντιστοιχεί σε κάθε ορθή απάντηση ή το ποσοστό επί της ανώτατης βαθμολογίας που αντιστοιχεί στο σύνολο των ερωτήσεων που δίνονται. Μπορεί, επίσης, να ορίζεται μείωση της βαθμολογίας για κάθε εσφαλμένη απάντηση. Τα ανωτέρω γνωστοποιούνται στους υποψηφίους μαζί με το κείμενο των ερωτήσεων πολλαπλών επιλογών στις οποίες καλούνται να απαντήσουν. Αν στη βαθμολογία προκύπτει δεκαδικός αριθμός λαμβάνονται υπόψη μόνο τα δύο πρώτα δεκαδικά ψηφία. Ο τελικός βαθμός της γραπτής εξέτασης του κάθε υποψηφίου είναι ο αριθμητικός

μέσος όρος των βαθμών των δύο θεματικών ενοτήτων που έλαβε.

Για να θεωρηθεί ότι ένας υποψήφιος μπορεί να διοριστεί, σε συνδυασμό πάντοτε με τον αριθμό των προκηρυχθεισών θέσεων, πρέπει απαραίτητως να έχει συγκεντρώσει τουλάχιστον πενήντα πέντε (55) μονάδες στον τελικό βαθμό της γραπτής εξέτασης και συγχρόνως πενήντα (50) μονάδες στην κάθε θεματική ενότητα.

Όσοι έχουν συγκεντρώσει τους βαθμούς της προηγούμενης παραγράφου, δικαιούνται προσαυξήσεις στο βαθμό της γραπτής εξέτασης λαμβάνοντας υπόψη ως κριτήριο για κάθε υποψήφιο: α) το βαθμό του βασικού του πτυχίου, β) ενδεχόμενες μεταπτυχιακές σπουδές και γ) ενδεχόμενη προϋπηρεσία ως εκπαιδευτικός.

Ο τελικός συνολικός βαθμός του διαγωνισμού για τον κάθε υποψήφιο είναι ο, προσαυξημένος με τα προηγούμενα κριτήρια, βαθμός της γραπτής εξέτασης.

## **γ. ΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΠΡΟΣΑΥΞΗΣΗΣ ΤΗΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ**

Η προσαύξηση του βαθμού της γραπτής εξέτασης για τον προσδιορισμό του τελικού συνολικού βαθμού, καθορίζεται με βάση τα παρακάτω αναφερόμενα τρία κριτήρια ως ακολούθως:

### **A. Με βάση το βαθμό πτυχίου**

Προστίθεται ο βαθμός σε δεκάβαθμη κλίμακα του βασικού πτυχίου, ακέραιος ή κλασματικός, αφού αφαιρεθεί το 5 που αποτελεί τη βάση για την απονομή του. Αν ο βαθμός του πτυχίου είναι σε άλλη κλίμακα ανάγεται στη δεκάβαθμη κλίμακα με άριστα το δέκα (10). Για την προσθήκη των, πέραν του 5, μονάδων του βαθμού του πτυχίου και των κλασμάτων των μονάδων αυτών πρέπει στο αποστελλόμενο κυρωμένο αντίγραφο του πτυχίου να γίνεται μνεία της ακριβούς αριθμητικής βαθμολογίας. Εάν η βαθμολογία αναφέρεται σε ακέραιο αριθμό, το αντίγραφο αυτό πρέπει να συνοδεύει και βεβαίωση της οικείας σχολής περί της πραγματικής αριθμητικής βαθμολογίας και όχι της τυχόν στρογγυλοποιημένης σε επόμενη ή προηγούμενη ακέραια μονάδα. Εάν το πτυχίο αποκτήθηκε στην αλλοδαπή, απαιτείται πρωτότυπο ή επικυρωμένο αντίγραφο της πράξεως του ΔΙΚΑΤΣΑ ή του πιστοποιητικού αναγνώρισης του ΔΟΑΤΑΠ, για τη βαθμολογική αντιστοιχία

### **B. Με βάση τις μεταπτυχιακές σπουδές**

Λαμβάνονται υπόψη μόνο αναγνωρισμένοι μεταπτυχιακοί τίτλοι διάρκειας φοιτήσεως τουλάχιστον ενός ακαδημαϊκού έτους καθώς και διδακτορικό με τις επόμενες προσαυξήσεις :

- Μεταπτυχιακός τίτλος στην ειδικότητα του κλάδου για την οποία διαγωνίζεται ο υποψήφιος, προσαύξηση 2 μονάδες
- Μεταπτυχιακός τίτλος στην διδακτική της ειδικότητας του κλάδου για την οποία διαγωνίζεται ο υποψήφιος, ή στα παιδαγωγικά, προσαύξηση 3 μονάδες
- Διδακτορικό στην ειδικότητα του κλάδου για την οποία διαγωνίζεται ο υποψήφιος, προσαύξηση 4 μονάδες
- Διδακτορικό στην διδακτική της ειδικότητας του κλάδου για την οποία διαγωνίζεται ο υποψήφιος, ή στα παιδαγωγικά, προσαύξηση 5 μονάδες.

**ΠΡΟΣΑΥΞΗΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΤΕΛΙΚΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ  
ΤΩΝ ΔΙΑΓΩΝΙΖΟΜΕΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΙΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ**

<b>ΠΡΟΣΟΝΤΑ (ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ – ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ)</b>	<b>ΠΡΟΣΑΥΞΗΣΗ</b>
Μεταπτυχιακός τίτλος στην ειδικότητα του κλάδου για την οποία διαγωνίζεται ο υποψήφιος	2 μονάδες
Μεταπτυχιακός τίτλος στη διδακτική της ειδικότητας του κλάδου για την οποία διαγωνίζεται ο υποψήφιος, ή στα παιδαγωγικά	3 μονάδες
Διδακτορικό στην ειδικότητα του κλάδου για την οποία διαγωνίζεται ο υποψήφιος	4 μονάδες
Διδακτορικό στην διδακτική της ειδικότητος του κλάδου για την οποία διαγωνίζεται ο υποψήφιος, ή στα παιδαγωγικά	5 μονάδες

**Γ. Με βάση την εκπαιδευτική προϋπηρεσία**

Υπολογίζεται η προϋπηρεσία ως μονίμου, προσωρινού αναπληρωτή ή ωρομισθίου εκπαιδευτικού σε δημόσια σχολεία, Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαιδευσεως, στη Σιβιτανίδειο Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελμάτων, στις σχολές μαθητείας του ΟΑΕΔ, στα Μεταλυκειακά Προπαρασκευαστικά Κέντρα, στα Ναυτικά Λύκεια, η υπηρεσία εκπαιδευτικών στα Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας του Εθνικού Ιδρύματος Νεότητας για Μουσουλμάνους μαθητές και η προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών των ιδιωτικών σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Επίσης υπολογίζεται προϋπηρεσία εκπαιδευτικού που έχει αποκτηθεί στα δημόσια σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των χωρών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης η οποία προσφέρθηκε μετά την ημερομηνία έναρξης των χωρών αυτών στην Ε.Ε.

**ΠΡΟΣΑΥΞΗΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΤΕΛΙΚΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ  
ΤΩΝ ΔΙΑΓΩΝΙΖΟΜΕΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑ**

<b>ΧΡΟΝΟΣ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑΣ</b>	<b>ΠΡΟΣΑΥΞΗΣΗ</b>
Προϋπηρεσία ή υπηρεσία τουλάχιστον, 1 εξαμήνου	0,5 μονάδες
Προϋπηρεσία ή υπηρεσία τουλάχιστον 2 εξαμήνων	1,0 μονάδα
Προϋπηρεσία ή υπηρεσία τουλάχιστον 3 εξαμήνων	1,5 μονάδα
Προϋπηρεσία ή υπηρεσία τουλάχιστον 4 εξαμήνων	2,0 μονάδες
Προϋπηρεσία ή υπηρεσία τουλάχιστον 6 εξαμήνων	2,5 μονάδες
Προϋπηρεσία ή υπηρεσία τουλάχιστον 8 εξαμήνων	3,0 μονάδες
Προϋπηρεσία ή υπηρεσία τουλάχιστον 10 εξαμήνων	3,5 μονάδες
Προϋπηρεσία ή υπηρεσία τουλάχιστον 12 εξαμήνων	4,0 μονάδες
Προϋπηρεσία ή υπηρεσία τουλάχιστον 16 εξαμήνων	4,5 μονάδες
Προϋπηρεσία ή υπηρεσία τουλάχιστον 20 εξαμήνων και άνω	5,0 μονάδες

## 6.ΕΞΕΤΑΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

### Σύμφωνα με την εγκύκλιο 10Π/2006 ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩ ΑΣΕΠ ΑΙΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ

Υποψήφιοι με έλλειψη φυσικών σωματικών δεξιοτήτων που επιθυμούν να συμμετάσχουν στο διαγωνισμό, δηλαδή υποψήφιοι με οποιαδήποτε πάθηση ή βλάβη που δεν επιτρέπει τη φυσική χρήση γραφής, τυφλοί, αμβλύωπες, κωφοί, βαρύκοοι, δυσλεξικοί, καθώς και υποψήφιοι με νευρολογικά και ορθοπεδικά προβλήματα ή άλλα προβλήματα που δεν τους επιτρέπουν να εκφράζονται γραπτώς ή με λοιπές παθήσεις που έχουν ως κύρια γλώσσα επικοινωνίας τους την ελληνική νοηματική γλώσσα, θα πρέπει να αναγράψουν στην αίτηση και στην επικεφαλίδα αυτής, με κεφαλαία γράμματα, «ΥΠΟΨΗΦΙΟΣ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ».

Επιπλέον των προαναφερομένων πρέπει να επισυνάψουν στην αίτησή τους τα ακόλουθα επικυρωμένα δικαιολογητικά:

- α) Βεβαίωση πρωτοβάθμιας υγειονομικής επιτροπής του άρθρου 165 και επομένων του ν. 2683/1999, ΦΕΚ 19 Α' (Υπαλληλικός Κώδικας), από την οποία
  - i) Να προκύπτει η συγκεκριμένη κατά περίπτωση πάθηση ή βλάβη και η συνεπεία αυτής αδυναμία συμμετοχής σε γραπτή διαγωνιστική διαδικασία και
  - ii) Να πιστοποιείται η φυσική καταλληλότητα του υποψηφίου να ασκήσει τα καθήκοντα της θέσης για την κατάληψη της οποίας πρόκειται να διαγωνισθεί.
- β) Προκειμένου περί υποψηφίων που πάσχουν από δυσλεξία, επιπλέον ειδική διαγνωστική έκθεση Δημόσιου Ιατροπαιδαγωγικού Κέντρου ή Σταθμού, από την οποία να προκύπτει ότι η επίδοσή τους στα μαθήματα δεν είναι δυνατόν να ελεγχθεί με γραπτές εξετάσεις.
- γ) Οι παραπάνω υποψήφιοι που θα υποβληθούν σε ειδικές εξετάσεις προκειμένου να καθορισθεί ο τρόπος εξέτασης, υποχρεούται να προσκομίσουν με την αίτησή τους, επιπλέον των παραπάνω δικαιολογητικών, δήλωση σε απλό χαρτί γραφής, στην οποία να δηλώνουν τον τρόπο εξέτασης που επιθυμούν να εξετασθούν.

Οι υποψήφιοι οι οποίοι δεν θα γίνουν δεκτοί για ειδική εξέταση, θα ειδοποιηθούν εγκαίρως και πάντως τουλάχιστον πέντε (5) ημέρες πριν την ημέρα διενέργειας του γραπτού διαγωνισμού.

Στην περίπτωση αυτή, με φροντίδα της αρμόδιας Υπηρεσίας του ΑΣΕΠ, θα τους γνωστοποιηθεί και το εξεταστικό κέντρο στο οποίο μπορούν να εξετασθούν μαζί με τους λοιπούς υποψηφίους του γραπτού διαγωνισμού

### **ΦΕΚ 267/2008 ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΛΛΕΙΨΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΣΩΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ (Παράρτημα Ε)**

Απόφαση 42948/10-12-2003 του Υπουργού Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης (ΦΕΚ 1854/τ. Β' /11.12.2003)

(άρθρο 31, παρ. 2 και 3).

Οι υποψήφιοι με έλλειψη φυσικών σωματικών δεξιοτήτων εξετάζονται κατά τον ίδιο χρόνο, στα ίδια θέματα και με το ίδιο πρόγραμμα, με το οποίο διενεργούνται οι εξετάσεις των λοιπών υποψηφίων του γραπτού διαγωνισμού, αλλά σε ειδικά καθορισμένο γι' αυτούς εξεταστικό κέντρο, με έναν από τους ακόλουθους τρόπους εξέτασης ή με συνδυασμό αυτών:

α) Με γραπτή εξέταση με χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή.

Σε γραπτή εξέταση με χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή υποβάλλονται υποψήφιοι με οποιαδήποτε πάθηση ή βλάβη που δεν επιτρέπει τη φυσική χρήση γραφής, εφόσον δηλώνουν αυτόν τον τρόπο εξέτασης.

β) Με προφορική εξέταση.

Σε προφορική εξέταση υποβάλλονται υποψήφιοι που είναι τυφλοί, αμβλύωπες, κωφοί, βαρήκοι, δυσλεξικοί, καθώς και υποψήφιοι με νευρολογικά και ορθοπεδικά προβλήματα ή άλλα προβλήματα που δεν τους επιτρέπουν να εκφράζονται γραπτώς.

γ) Με χρήση νοηματικής.

Σε εξέταση με χρήση νοηματικής υποβάλλονται υποψήφιοι που είναι κωφοί, βαρήκοι ή υποψήφιοι με λοιπές παθήσεις που έχουν ως κύρια γλώσσα επικοινωνίας τους την ελληνική νοηματική γλώσσα. Οι υποψήφιοι αυτοί εξετάζονται προφορικά με τη χρήση διερμηνέα νοηματικής.

Η Ειδική Επιτροπή του άρθρου 32 της παραπάνω υπουργικής απόφασης, μπορεί να αποφασίζει, ανάλογα με την πάθηση, την εξέταση και με τους δύο τρόπους, προφορικώς και γραπτώς, με χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή ή με χρήση νοηματικής.

δ) Τυχόν περιπτώσεις που δεν είναι δυνατό να υπαχθούν στους ανωτέρω καθοριζόμενους τρόπους εξέτασης, γιατί απαιτούν ειδικώς εξατομικευμένο τρόπο, ο τρόπος αυτός καθορίζεται από την Ειδική Επιτροπή και, στις περιπτώσεις που κρίνει αναγκαίο, μετά από γνώμη του Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, εφόσον οι συγκεκριμένες συνθήκες το επιτρέπουν.

Η διάρκεια του χρόνου εξέτασης καθορίζεται από την Ειδική Επιτροπή.

## B. ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ ΑΣΕΠ 2008

### 1.ΓΕΝΙΚΑ

1. Τα γνωστικά αντικείμενα, στα οποία εξετάζονται οι ανωτέρω υποψήφιοι εκπαιδευτικοί κατατάσσονται σε δύο θεματικές ενότητες (πρώτη και δεύτερη θεματική ενότητα), όπως αυτές ορίζονται από τα άρθρα 4 και 5, αντίστοιχα, αυτής της απόφασης και η εξέταση κάθε ενότητας διαρκεί τουλάχιστον τέσσερις (4) ώρες.

2. Το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί, κατά τα ισχύοντα στη νομοθεσία ΑΣΕΠ, να ζητήσει τον ορισμό συντελεστή κατά γνωστικό αντικείμενο.

#### Πρώτη θεματική ενότητα

Η πρώτη θεματική ενότητα έχει ως σκοπό να διαγνώσει τον βαθμό κατοχής των γνωστικών αντικειμένων, τα οποία θα κληθεί να διδάξει ο υποψήφιος, εφόσον και όταν διοριστεί στην εκπαίδευση. Ειδικότερα, τα γνωστικά αντικείμενα και η εξεταστέα ύλη της ενότητας αυτής ορίζονται κατά κλάδο και ειδικότητα ως ακολούθως:

#### Δεύτερη θεματική ενότητα

1. Η δεύτερη θεματική ενότητα αφορά: 1) τη Γενική Διδακτική Μεθοδολογία - Παιδαγωγικά Θέματα και 2) την Ειδική Διδακτική και έχει ως σκοπό την αξιολόγηση των βασικών γνώσεων των υποψηφίων για να μπορούν:

α) να επιτελούν το διδακτικό και το οργανωτικό τους έργο, σύμφωνα με:

(i) τις γενικές αρχές της διδασκαλίας και

(ii) τις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις των μαθημάτων της ειδικότητάς τους.

β) να είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν κριτικά τη γνώση.

γ) να αντιμετωπίζουν στην πράξη προβλήματα της καθημερινής σχολικής ζωής.

δ) να βοηθούν τον μαθητή στην προσαρμογή του στο σχολείο και να συμβάλλουν θετικά στην ανάπτυξη της προσωπικότητάς του.

ε) να κατανοούν τον ρόλο του σχολικού θεσμού μέσα στην κοινωνία και την επίδραση που η τελευταία ασκεί σ' αυτόν.

2. Η εξεταστέα ύλη της δεύτερης θεματικής ενότητας περιλαμβάνει δύο επί μέρους θέματα για όλους τους κλάδους:

α) Γενική διδακτική μεθοδολογία και γενικά ψυχοπαιδαγωγικά θέματα που η εξεταστέα ύλη ορίζεται η ίδια για όλους τους κλάδους.

β) Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικειμένου κατά κλάδο και ειδικότητα.

Βλέπε σχετικά άρθρα με την εξεταστέα ύλη των παρακάτω ειδικοτήτων

## 2.ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ ΑΣΕΠ 2008 -ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 60 ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

### Εξεταζόμενα Γνωστικά Αντικείμενα

1. Τα γνωστικά αντικείμενα στα οποία εξετάζονται οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατατάσσονται σε δύο θεματικές ενότητες (πρώτη και δεύτερη θεματική ενότητα), όπως αυτές ορίζονται από τα άρθρα 4 και 5, αντίστοιχα, αυτής της απόφασης και η εξέταση κάθε ενότητας διαρκεί τουλάχιστον τέσσερις (4) ώρες.
2. Το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί, κατά τα ισχύοντα στη νομοθεσία ΑΣΕΠ, να ζητήσει τον ορισμό συντελεστή κατά γνωστικό αντικείμενο.

### Πρώτη θεματική ενότητα

Η πρώτη θεματική ενότητα έχει ως σκοπό να διαγνώσει τον βαθμό κατοχής των γνωστικών αντικειμένων, τα οποία θα κληθεί να διδάξει ο υποψήφιος, εφόσον και όταν διοριστεί στην εκπαίδευση. Ειδικότερα τα γνωστικά αντικείμενα και η εξεταστέα ύλη της ενότητας αυτής ορίζονται κατά βαθμίδα εκπαίδευσης, κλάδο και ειδικότητα ως ακολούθως:

#### α). Προσχολική Αγωγή Κλάδος ΠΕ 60 Νηπιαγωγών

Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών για το Νηπιαγωγείο (Φ.Ε.Κ. τεύχος Β' αρ. φύλλου 304/13-03-03).

1. Παιδί και Γλώσσα: Πρόγραμμα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Δραστηριοτήτων Γλώσσας.
2. Παιδί και Μαθηματικά: Πρόγραμμα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Δραστηριοτήτων Μαθηματικών.
3. Παιδί και Περιβάλλον: Πρόγραμμα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Δραστηριοτήτων Μελέτης Περιβάλλοντος.
4. Παιδί - Δημιουργία και Έκφραση: Πρόγραμμα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Δραστηριοτήτων Δημιουργίας και Έκφρασης.
5. Παιδί και Πληροφορική: Πρόγραμμα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Δραστηριοτήτων Πληροφορικής.

### Δεύτερη θεματική ενότητα

1. Η δεύτερη θεματική ενότητα αφορά: 1) τη Γενική Διδακτική Μεθοδολογία - Παιδαγωγικά Θέματα και 2) την Ειδική Διδακτική και έχει ως σκοπό την αξιολόγηση των βασικών γνώσεων των υποψηφίων για να μπορούν:
  - α) να επιτελούν το διδακτικό και το οργανωτικό τους έργο, σύμφωνα με:
    - (i) τις γενικές αρχές της διδασκαλίας και
    - (ii) τις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις των μαθημάτων της ειδικότητάς τους.
  - β) να είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν κριτικά τη γνώση.

γ) να αντιμετωπίζουν στην πράξη προβλήματα της καθημερινής σχολικής ζωής.

δ) να βοηθούν τον μαθητή στην προσαρμογή του στο σχολείο και να συμβάλλουν θετικά στην ανάπτυξη της προσωπικότητάς του.

ε) να κατανοούν τον ρόλο του σχολικού θεσμού μέσα στην κοινωνία και την επίδραση που η τελευταία ασκεί σ' αυτόν.

2. Η εξεταστέα ύλη της δεύτερης θεματικής ενότητας περιλαμβάνει δύο επί μέρους θέματα για όλους τους κλάδους:

α) Γενική διδακτική μεθοδολογία και γενικά ψυχοπαιδαγωγικά θέματα που η εξεταστέα ύλη ορίζεται η ίδια για όλους τους κλάδους.

β) Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου κατά κλάδο και ειδικότητα.

Ειδικότερα:

A. Η εξεταστέα ύλη του πρώτου θέματος αφορά τον τρόπο αντιμετώπισης, με μία γενική παιδαγωγική αντίληψη, ζητημάτων αγωγής και μάθησης, καθώς και βασικά γνωστικά στοιχεία ψυχοπαιδαγωγικής (που υπάρχουν σε όλα τα αντίστοιχα ψυχοπαιδαγωγικά βιβλία).

Ειδικότερα:

α1. Με τη Γενική διδακτική μεθοδολογία επιδιώκεται να ελεγχθεί αν οι υποψήφιοι κατέχουν βασικές γνώσεις γύρω από τη μεθοδολογία της διδασκαλίας (προγραμματισμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση).

α2. Τα γενικά ψυχοπαιδαγωγικά θέματα αναφέρονται:

1) στην πρακτική αντιμετώπιση ποικίλων ζητημάτων της καθημερινής σχολικής ζωής, όπως προβλήματα προσαρμογής και συμπεριφοράς στο σχολείο, προβλήματα μετάβασης από τη μια βαθμίδα στην άλλη, προβλήματα συμπεριφοράς στη σχολική τάξη και το σχολικό χώρο, αμοιβές-ποινές μαθητών, κίνητρα, διαπροσωπικές σχέσεις, επικοινωνία και ψυχολογικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον, σχέσεις μεταξύ μαθητών- εκπαιδευτικών- γονέων, προβλήματα σχετικά με την παιδική ή την εφηβική ηλικία (ανάλογα με τη βαθμίδα), απλά μαθησιακά προβλήματα, κρούσματα νεανικής παραβατικότητας στο πλαίσιο του σχολείου, οικογενειακά ή προσωπικά προβλήματα των μαθητών, και

2) σε γενικά παιδαγωγικά θέματα που αφορούν τη σχέση σχολείου και κοινωνίας, τον ρόλο του εκπαιδευτικού στο σύγχρονο σχολείο, τις επιδράσεις του σχολείου στη διαμόρφωση της προσωπικότητας του ατόμου, τους εξωσχολικούς παράγοντες αγωγής και τα βασικά στοιχεία της δομής και λειτουργίας του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.

Οι υποψήφιοι καλούνται να αναπτύξουν τα ζητούμενα είτε υπό τη μορφή σύντομου δοκιμίου είτε υπό τη μορφή απαντήσεων σε ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών σε συγκεκριμένα διδακτικά και παιδαγωγικά προβλήματα στην τάξη ή στο σχολείο τους.

B. Με την ειδική διδακτική επιδιώκεται να ελεγχθεί εάν οι υποψήφιοι είναι σε θέση να εφαρμόζουν κατά το σχεδιασμό μιας διδασκαλίας «επί χάρτου» εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας, πέραν της δασκαλοκεντρικής.

Η εξέταση της ειδικής διδακτικής αναφέρεται ειδικότερα σε ζητήματα των αντίστοιχων προς την ειδικότητα των υποψηφίων γνωστικό/ά αντικείμενο/α [γενικοί σκοποί και ειδικοί στόχοι του μαθήματος (με βάση τα ισχύοντα Προγράμματα Σπουδών και τις Οδηγίες διδασκαλίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου), μέθοδοι, πορεία και μορφές διδασκαλίας, διδακτικές ενέργειες, χρήση εποπτικών και άλλων διδακτικών μέσων, τρόποι και τεχνικές αξιολόγησης των μαθητών].

Στους υποψηφίους μπορεί να δοθεί μία διδακτική δραστηριότητα σχετική με το μάθημα (ή τα μαθήματα) της ειδικότητάς τους και τους ζητείται: να παρουσιάσουν ένα αναλυτικό σχέδιο στο οποίο να εκθέτουν τη μέθοδο και τον τρόπο διδασκαλίας και αξιολόγησής της και να αιτιολογήσουν με βάση τις παιδαγωγικές τους γνώσεις την άποψή τους. Μπορεί ακόμη να τους δίδεται ένα συγκεκριμένο σχέδιο μαθήματος και να τους ζητείται να το σχολιάσουν ή να απαντήσουν σε ερωτήσεις που τυχόν αναφέρονται σ' αυτό.

### **3.ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ ΑΣΕΠ 2008 -ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 70 ΔΑΣΚΑΛΩΝ**

#### **Εξεταζόμενα Γνωστικά Αντικείμενα**

1. Τα γνωστικά αντικείμενα στα οποία εξετάζονται οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατατάσσονται σε δύο θεματικές ενότητες (πρώτη και δεύτερη θεματική ενότητα), όπως αυτές ορίζονται από τα άρθρα 4 και 5, αντίστοιχα, αυτής της απόφασης και η εξέταση κάθε ενότητας διαρκεί τουλάχιστον τέσσερις (4) ώρες.

2. Το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί, κατά τα ισχύοντα στη νομοθεσία ΑΣΕΠ, να ζητήσει τον ορισμό συντελεστή κατά γνωστικό αντικείμενο.

#### **Πρώτη θεματική ενότητα**

Η πρώτη θεματική ενότητα έχει ως σκοπό να διαγνώσει τον βαθμό κατοχής των γνωστικών αντικειμένων, τα οποία θα κληθεί να διδάξει ο υποψήφιος, εφόσον και όταν διοριστεί στην εκπαίδευση. Ειδικότερα τα γνωστικά αντικείμενα και η εξεταστέα ύλη της ενότητας αυτής ορίζονται κατά βαθμίδα εκπαίδευσης, κλάδο και ειδικότητα ως ακολούθως:

#### **A. ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ**

Το περιεχόμενο του ισχύοντος Προγράμματος Σπουδών της Γλώσσας για το Δημοτικό Σχολείο.

1. Βασικές έννοιες της σύγχρονης διδακτικής της Γλώσσας, οι οποίες περιέχονται στο κείμενο του προγράμματος σπουδών (Φ.Ε.Κ. τεύχος Β' αρ. φύλλου 303/13-03-03) και αφορούν την κατανόηση και την παραγωγή του προφορικού και γραπτού λόγου. [γλωσσική (λεκτική) πράξη, γλωσσικός γραμματισμός, περίσταση επικοινωνίας, γλωσσική ποικιλία, είδη λόγου και τύποι κειμένων, αποδεκτότητα λόγου, παιδαγωγική αξιοποίηση του λάθους].

2. Πρώτη ανάγνωση. Η ακρόαση ως διδακτικός στόχος. Δεξιότητες ακρόασης, εμπειρίες ακρόασης.

3. Φωνολογία. Ακρόαση και άρθρωση φθόγγων και εκτενέστερων φραστικών συνόλων. Επιτονισμός-προσωδία. Σημασία τους στην αποτελεσματική επικοινωνία.

4. Μορφολογία και σύνταξη του ονόματος, του ρήματος, του επιρρήματος και της μετοχής.
5. Γραμματική της λέξης, γραμματική της πρότασης, γραμματική των κειμένων.
6. Θέμα- κατάληξη: ο ρόλος τους στην κλίση και στις σημασίες του κλιτού.
7. Παραγωγή γραπτού λόγου. Διαδικασίες παραγωγής ποικίλων κειμενικών τύπων κατάλληλων για διαφορετικές επικοινωνιακές καταστάσεις και κριτήρια αξιολόγησής τους.
8. Απόκλιση της γλώσσας του μαθητή από τον διδασκόμενο κανόνα- συνέπειες της απόκλισης.
9. Η ελληνική ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα. Ειδικά χαρακτηριστικά της ελληνικής γλώσσας (γραφή και προφορά, εξακολουθητικά σύμφωνα, τονισμός, κλίση, τρόπος του ρήματος κτλ).
10. Είδη λόγου και τύποι κειμένων. Δόμηση ενιαίου κειμένου σε ενότητες και παραγράφους. Περίληψη κειμένων.
11. Η λογοτεχνία ως είδος λόγου και ως πρότυπο. Κύρια χαρακτηριστικά των αισθητικών ρευμάτων της λογοτεχνίας και των θεωριών (σχολών).
12. Θέση της λογοτεχνίας στο σχολικό πρόγραμμα. Σημασία της λογοτεχνίας για την ανάπτυξη - διεύρυνση της δεξιότητας ανάγνωσης των μαθητών και για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας. Παιγνιώδεις δραστηριότητες φιλιανγνωσίας. Σύνδεση της λογοτεχνίας με άλλα μαθήματα, με ιστορικοκοινωνικά θέματα, με γεγονότα της επικαιρότητας και με άλλες τέχνες (εικαστικά, μουσικά).

## **B. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ**

Τα θέματα εξετάζονται στο επίπεδο που προβλέπεται στο ισχύον Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) και στα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ) των Μαθηματικών (Φ.Ε.Κ. τεύχος Β' αρ. φύλλου 303/13-03-03).

1. Επίλυση προβλήματος.
2. Η έννοια του αριθμού-βασικές έννοιες στη θεωρία αριθμών.
3. Αριθμοί και πράξεις (Φυσικοί, Ακέραιοι, Ρητοί και Πραγματικοί αριθμοί, αριθμητικά μοτίβα, βασικά αριθμητικά συστήματα).
4. Μετρήσεις (μήκους, μάζας, χρόνου, επιφάνειας, χωρητικότητας, γωνιών και τόξων).
5. Γεωμετρία: βασικές έννοιες (γεωμετρικά σχήματα και στερεά, γεωμετρικές σχέσεις και γεωμετρικά μοτίβα).
6. Στατιστική: Συλλογή και επεξεργασία δεδομένων.

7. Λόγοι και Αναλογίες.

8. Εξισώσεις, αντιστοιχία-απεικονίσεις.

### **Γ. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ**

Με βάση το ισχύον Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) και τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ) των Φυσικών Επιστημών για το Δημοτικό Σχολείο, (Φ.Ε.Κ. τεύχος Β' αρ. φύλλου 304/13-03-03) οι υποψήφιοι - μελλοντικοί εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, καλούνται να προσεγγίζουν διαθεματικά και πειραματικά, αλλά και να εξηγούν κατά την εκπαιδευτική διαδικασία τα μακροσκοπικά φαινόμενα και τις ιδιότητες της ύλης με όρους του μικρόκοσμου στα παρακάτω θέματα:

1. Υλικά Σώματα και Δομή της Άβιας και Έμβιας Ύλης (Σωματίδια της Ύλης - Πυρηνικά Φαινόμενα, Στοιχεία και Χημικές Ενώσεις - Χημικά Φαινόμενα, Στερεά - Υγρά - Αέρια Σώματα, Ιδιότητες των Υλικών Σωμάτων- Μηχανικά Φαινόμενα, Χαρακτηριστικά της ζωής - τα Κύτταρα, Ζώα και Φυτά).
2. Κίνηση και Δύναμη (Ταχύτητα και μεταβολές της, Αλληλεπιδράσεις - Είδη Δυνάμεων, Βάρος - Βαρύτητα, Τριβή, Πίεση).
3. Ενέργεια (Μορφές, Μετατροπές - Διατήρηση, Πηγές - Αποθήκες, Οικοσυστήματα), Θερμότητα -Θερμικά Φαινόμενα, Ηλεκτρομαγνητισμός - Ηλεκτρικά και Μαγνητικά Φαινόμενα, Φως - Οπτικά Φαινόμενα, Ήχος - Ηχητικά Φαινόμενα.
4. Ανθρώπινος Οργανισμός (Κυκλοφορικό - Πεπτικό - Αναπνευστικό - Αναπαραγωγικό Σύστημα, Ακοή, Όραση).

#### **Δεύτερη θεματική ενότητα**

1. Η δεύτερη θεματική ενότητα αφορά: 1) τη Γενική Διδακτική Μεθοδολογία - Παιδαγωγικά Θέματα και 2) την Ειδική Διδακτική και έχει ως σκοπό την αξιολόγηση των βασικών γνώσεων των υποψηφίων για να μπορούν:

α) να επιτελούν το διδακτικό και το οργανωτικό τους έργο, σύμφωνα με:

(i) τις γενικές αρχές της διδασκαλίας και

(ii) τις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις των μαθημάτων της ειδικότητάς τους.

β) να είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν κριτικά τη γνώση.

γ) να αντιμετωπίζουν στην πράξη προβλήματα της καθημερινής σχολικής ζωής.

δ) να βοηθούν τον μαθητή στην προσαρμογή του στο σχολείο και να συμβάλλουν θετικά στην ανάπτυξη της προσωπικότητάς του.

ε) να κατανοούν τον ρόλο του σχολικού θεσμού μέσα στην κοινωνία και την επίδραση που η τελευταία ασκεί σ' αυτόν.

2. Η εξεταστέα ύλη της δεύτερης θεματικής ενότητας περιλαμβάνει δύο επί μέρους θέματα για όλους τους κλάδους:

α) Γενική διδακτική μεθοδολογία και γενικά ψυχοπαιδαγωγικά θέματα που η εξεταστέα ύλη ορίζεται η ίδια για όλους τους κλάδους.

β) Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου κατά κλάδο και ειδικότητα.

Ειδικότερα:

A. Η εξεταστέα ύλη του πρώτου θέματος αφορά τον τρόπο αντιμετώπισης, με μία γενική παιδαγωγική αντίληψη, ζητημάτων αγωγής και μάθησης, καθώς και βασικά γνωστικά στοιχεία ψυχοπαιδαγωγικής (που υπάρχουν σε όλα τα αντίστοιχα ψυχοπαιδαγωγικά βιβλία). Ειδικότερα:

α1. Με τη Γενική διδακτική μεθοδολογία επιδιώκεται να ελεγχθεί αν οι υποψήφιοι κατέχουν βασικές γνώσεις γύρω από τη μεθοδολογία της διδασκαλίας (προγραμματισμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση).

α2. Τα γενικά ψυχοπαιδαγωγικά θέματα αναφέρονται:

1) στην πρακτική αντιμετώπιση ποικίλων ζητημάτων της καθημερινής σχολικής ζωής, όπως προβλήματα προσαρμογής και συμπεριφοράς στο σχολείο, προβλήματα μετάβασης από τη μια βαθμίδα στην άλλη, προβλήματα συμπεριφοράς στη σχολική τάξη και το σχολικό χώρο, αμοιβές-ποινές μαθητών, κίνητρα, διαπροσωπικές σχέσεις, επικοινωνία και ψυχολογικό κλίμα στο σχολικό περιβάλλον, σχέσεις μεταξύ μαθητών- εκπαιδευτικών- γονέων, προβλήματα σχετικά με την παιδική ή την εφηβική ηλικία (ανάλογα με τη βαθμίδα), απλά μαθησιακά προβλήματα, κρούσματα νεανικής παραβατικότητας στο πλαίσιο του σχολείου, οικογενειακά ή προσωπικά προβλήματα των μαθητών, και

2) σε γενικά παιδαγωγικά θέματα που αφορούν τη σχέση σχολείου και κοινωνίας, τον ρόλο του εκπαιδευτικού στο σύγχρονο σχολείο, τις επιδράσεις του σχολείου στη διαμόρφωση της προσωπικότητας του ατόμου, τους εξωσχολικούς παράγοντες αγωγής και τα βασικά στοιχεία της δομής και λειτουργίας του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.

Οι υποψήφιοι καλούνται να αναπτύξουν τα ζητούμενα είτε υπό τη μορφή σύντομου δοκιμίου είτε υπό τη μορφή απαντήσεων σε ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών σε συγκεκριμένα διδακτικά και παιδαγωγικά προβλήματα στην τάξη ή στο σχολείο τους.

B. Με την ειδική διδακτική επιδιώκεται να ελεγχθεί εάν οι υποψήφιοι είναι σε θέση να εφαρμόζουν κατά το σχεδιασμό μιας διδασκαλίας «επί χάρτου» εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας, πέραν της δασκαλοκεντρικής.

Η εξέταση της ειδικής διδακτικής αναφέρεται ειδικότερα σε ζητήματα των αντίστοιχων προς την ειδικότητα των υποψηφίων γνωστικό/ά αντικείμενο/α [γενικοί σκοποί και ειδικοί στόχοι του μαθήματος (με βάση τα ισχύοντα Προγράμματα Σπουδών και τις Οδηγίες διδασκαλίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου), μέθοδοι, πορεία και μορφές διδασκαλίας, διδακτικές ενέργειες, χρήση εποπτικών και άλλων διδακτικών μέσων, τρόποι και τεχνικές αξιολόγησης των μαθητών].

Στους υποψηφίους μπορεί να δοθεί μία διδακτική δραστηριότητα σχετική με το μάθημα (ή τα μαθήματα)

της ειδικότητάς τους και τους ζητείται: να παρουσιάσουν ένα αναλυτικό σχέδιο στο οποίο να εκθέτουν τη μέθοδο και τον τρόπο διδασκαλίας και αξιολόγησής της και να αιτιολογήσουν με βάση τις παιδαγωγικές τους γνώσεις την άποψή τους. Μπορεί ακόμη να τους δίδεται ένα συγκεκριμένο σχέδιο μαθήματος και να τους ζητείται να το σχολιάσουν ή να απαντήσουν σε ερωτήσεις που τυχόν αναφέρονται σ' αυτό.

## Γ.ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟ ΑΣΕΠ ΤΟΥ 2007

### 1.ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ ΑΣΕΠ 2007 (10Π/2006)

Το Σάββατο 27 και την Κυριακή 28 Ιανουαρίου διεξήχθη ο διαγωνισμός ΑΣΕΠ των εκπαιδευτικών για το έτος 2007 (Προκήρηξη 10Π/2006).

Για την διεξαγωγή του διαγωνισμού οργανώθηκαν και λειτούργησαν 441 εξεταστικά κέντρα σε όλη την ελληνική επικράτεια.

Το σύνολο των αιτήσεων για συμμετοχή στο διαγωνισμό ανήλθε στις 71857.

Ο αριθμός των υποψηφίων που προσήλθαν και τις δύο ημέρες του 55353, διαμορφώνοντας το ποσοστό συμμετοχής σε 77,03%.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται τα ποσοστά συμμετοχής ανά κλάδο και ειδικότητα, όπως και η αναλογία των θέσεων με τους συμμετέχοντες.

	ΚΛΑΔΟΣ	ΑΙΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ	ΘΕΣΕΙΣ	ΑΝΑΛΟΓΙΑ ΘΕΣΕΩΝ / ΣΥΜΜΕΤΟΧΩΝ
ΠΕ01	ΘΕΟΛΟΓΩΝ	3536	2705	76,50%	84	1 : 32
ΠΕ02	ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ	17869	13968	78,17%	840	1 : 17
ΠΕ03	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	5485	4194	76,46%	570	1 : 7
ΠΕ0401	ΦΥΣΙΚΩΝ	4020	2951	73,41%	285	1 : 10
ΠΕ0402	ΧΗΜΙΚΩΝ	2295	1598	69,63%	160	1 : 10
ΠΕ0404	ΒΙΟΛΟΓΩΝ	1072	781	72,85%	85	1 : 9
ΠΕ0405	ΓΕΩΛΟΓΩΝ	702	484	68,95%	40	1 : 12
ΠΕ05	ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	3055	2539	83,11%	240	1 : 11
ΠΕ06	ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	3983	3635	91,26%	312	1 : 11
ΠΕ07	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	2015	1817	90,17%	396	1 : 5
ΠΕ08	ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	551	432	78,40%	84	1 : 5
ΠΕ09	ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΩΝ	5632	3166	56,21%	84	1 : 38
ΠΕ10	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΩΝ	1147	422	36,79%	24	1 : 18
ΠΕ11	ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	7722	5984	77,49%	72	1 : 83
ΠΕ13	ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	1299	607	46,73%	24	1 : 25
ΠΕ15	ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	63	56	88,89%	48	1 : 1,2
ΠΕ60	ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ	7670	6757	88,10%	960	1 : 7
ΠΕ70	ΔΑΣΚΑΛΩΝ	3741	3257	87,06%	2580	1 : 1,3
	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΑ</b>	<b>71857</b>	<b>55353</b>	<b>77,03%</b>	<b>6888</b>	<b>1 : 8</b>

## 2.ΟΙ ΟΔΗΓΙΕΣ ΤΟΥ ΑΣΕΠ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΤΟΥ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ ΑΣΕΠ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Οι εξετάσεις θα γίνουν με βάση το πρόγραμμα που έχει ήδη ανακοινωθεί και αναρτηθεί στις προθήκες ανακοινώσεων όλων των Νομαρχιών και Επαρχείων της Χώρας και στο οποίο αναφέρονται οι πόλεις και τα εξεταστικά κέντρα στα οποία θα διαγωνισθούν οι υποψήφιοι.

Η εξέταση των μαθημάτων θα γίνει σε δύο (2) θεματικές ενότητες ανά κλάδο: η πρώτη το πρωί, που θα καλύπτει το **γνωστικό αντικείμενο** και η δεύτερη το απόγευμα, που θα καλύπτει τη **διδασκτική μεθοδολογία και τα παιδαγωγικά**.

Η διάρκεια της εξέτασης κάθε θεματικής ενότητας αναγράφεται στο πρόγραμμα και αρχίζει από τη διανομή των θεμάτων στους υποψήφιους. Τα θέματα για την εξέταση του κάθε μαθήματος μαζί με τις επεξηγήσεις θα διανεμηθούν γραπτά στους υποψήφιους από τους επιτηρητές με την έναρξη της εξέτασης. Λόγω του αναγκαίου χρόνου για την τηλεμετάδοση και αναπαραγωγή των θεμάτων, θα υπάρξει ένα διάστημα αναμονής από την έναρξη της εξέτασης, που αναγράφεται στο πρόγραμμα, μέχρι και το χρόνο που θα δοθούν τα θέματα, από τον οποίο πάντως μετράται η διάρκεια της εξέτασης. Στους υποψήφιους, θα δοθεί πλήρως, ο προβλεπόμενος για την εξέταση χρόνος των τεσσάρων (4) ωρών, ανεξάρτητα από την ώρα που θα διανεμηθούν τα θέματα. Εντός του χρονικού αυτού διαστήματος ο διαγωνιζόμενος έχει την ευχέρεια, εφόσον στην εξέταση περιλαμβάνονται δύο (2) ή περισσότερα μαθήματα, να διαθέσει για κάθε μάθημα όση ώρα κρίνει απαραίτητη, υπό την προϋπόθεση ότι δεν θα υπερβεί το σύνολο της ώρας που ορίζεται στο πρόγραμμα.

Η προσέλευση των υποψηφίων πρέπει να γίνει **το αργότερο μία ώρα πριν την έναρξη της εξέτασης** της κάθε θεματικής ενότητας, προκειμένου να γίνει ο απαραίτητος έλεγχος και να βρισκονται εντός της αίθουσας που θα διαγωνισθούν τριάντα (30) λεπτά πριν από την έναρξη της εξέτασης.

Οι υποψήφιοι, για τη διαπίστωση της ταυτότητάς τους πρέπει να έχουν μαζί τους την αστυνομική τους ταυτότητα ή το διαβατήριό ή άλλο επίσημο έγγραφο παραστατικό της ταυτότητας του προσώπου, εφόσον τούτο φέρει επικυρωμένη φωτογραφία (π.χ. διαβατήριό, άδεια οδήγησης). Εάν δεν διαπιστώνεται η **ταυτότητα του υποψηφίου**, δεν θα επιτραπεί η είσοδος του στην αίθουσα.

Οι υποψήφιοι κατανέμονται στις αίθουσες με βάση την αλφαβητική σειρά του επωνύμου τους, σύμφωνα με τους καταλόγους που θα βρίσκονται στα εξεταστικά κέντρα.

**Όλοι οι υποψήφιοι, ανάλογα με το επώνυμό τους, τον κλάδο και τον τόπο εξέτασης που είχαν δηλώσει, πρέπει να προσέλθουν στα εξεταστικά κέντρα που έχουν ήδη οριστεί και ανακοινωθεί.**

Οι υποψήφιοι πρέπει να έχουν μαζί τους δύο στυλό διαρκείας (μπλέ ή μαύρο) και μία γομολάστιχα εάν το επιθυμούν.

**Δεν επιτρέπεται** όμως η χρήση διορθωτικού (blanco), καθώς και η χρήση οιασδήποτε υπολογιστικής μηχανής.

**Δεν επιτρέπεται** επίσης να έχουν μαζί τους βιβλία, σημειώσεις γραπτές, ή άλλου είδους βοηθήματα, καθώς και **κινητά τηλέφωνα ή άλλα συστήματα τηλεπικοινωνίας**.

Μπορούν όμως να έχουν μαζί τους ένα θερμός με νερό ή αναψυκτικό, εάν το επιθυμούν.

**Το κάπνισμα κατά την διάρκεια παραμονής στην αίθουσα εξετάσεων δεν επιτρέπεται.**

Οι επιτηρητές της αίθουσας επικολλούν στα οικεία πλαίσια των **τετραδίων** ή των **απαντητικών φύλλων** ειδικές αυτοκόλλητες ετικέτες (barcodes), με τα ατομικά στοιχεία των υποψηφίων, τα οποία, πρέπει να ελεγχθούν από τους υποψηφίους, οι οποίοι στη συνέχεια υπογράφουν στον προβλεπόμενο χώρο πάνω από την κάθε ετικέτα. Η υπογραφή δεν θα πρέπει να βγει έξω από το οικείο πλαίσιο και φυσικά δεν πρέπει να αλλοιώσει τις ετικέτες (barcodes), οι οποίες, κατά την παράδοση των τετραδίων ή απαντητικών φύλλων θα καλυφθούν με αδιαφανές αυτοκόλλητο κάλυμμα από τους επιτηρητές.

Η έξοδος δεν επιτρέπεται στους υποψήφιους αν δεν έχει περάσει μία (1) ώρα από την έναρξη της εξέτασης.

Μετά τη λήξη της διάρκειας των εξετάσεων, οι υποψήφιοι είναι υποχρεωμένοι να παραδώσουν το τετράδιο ή το απαντητικό φύλλο μαζί με όλο το άλλο γραπτό υλικό που τους έχει δοθεί (θέματα, οδηγίες κλπ), πριν την έξοδό τους από την αίθουσα.

Οι επιτηρητές κατά την παράδοση των τετραδίων ή των απαντητικών φύλλων ελέγχουν τα ατομικά στοιχεία του υποψηφίου, τα οποία καλύπτονται με μαύρο αδιαφανές αυτοκόλλητο κάλυμμα, παρουσία του και υπογράφουν στην τελευταία σελίδα των απαντήσεων του τετραδίου ή στις αντίστοιχες θέσεις του απαντητικού φύλλου. Επιπλέον, καταστρέφουν το βοηθητικό μέρος του απαντητικού φύλλου, καθώς και το υπόλοιπο γραπτό βοηθητικό υλικό (θέματα, οδηγίες, πρόχειρο).

Μετά τη λήξη του χρόνου εξέτασης, που μετριέται από την διανομή των θεμάτων, οι διαγωνιζόμενοι που έχουν παραμείνει στην αίθουσα εγείρονται και οι επιτηρητές μαζεύουν τα τετράδιά τους, ανεξάρτητα αν αυτοί ολοκλήρωσαν ή όχι τις απαντήσεις τους. Μετά την παράδοση των τετραδίων, οι υποψήφιοι πρέπει να αποχωρήσουν από την αίθουσα.

Υποψήφιοι που δεν παραδίδουν το τετράδιο ή χρησιμοποιούν βοηθήματα ή αλληλοβοηθούνται ή επιθέτουν στο τετράδιο σημεία αναγνώρισης ή δεν συμμορφώνονται με τις υποδείξεις ή οδηγίες των υπευθύνων της αίθουσας ή διαταράσσουν την τάξη ή χρησιμοποιούν μέσα επικοινωνίας με το εκτός της αίθουσας περιβάλλον ή δολιεύονται γενικώς την εξέταση, αποβάλλονται από την αίθουσα και αποκλείονται από το διαγωνισμό, αφού προηγουμένως κληθούν προφορικώς σε άμεση ακρόαση.

**Τα κινητά τηλέφωνα απαγορεύονται.**

**Αθήνα, 29 Μαρτίου 2005 Από το Α.Σ.Ε.Π**

### 3.ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ

Σύμφωνα με στοιχεία που υπάρχουν στη διάθεση της Πανελλήνιας Ένωσης Αδιόριστων Εκπαιδευτικών (ΠΕΑΕ) στον προηγούμενο διαγωνισμό υπήρχαν προβλήματα που αφορούσαν:

1. Ερωτήσεις εκτός ύλης (βλ. νεοελληνική λογοτεχνία)
2. Θέματα που ακυρώθηκαν μετά την εξέταση (βλ. Φυσική),
3. Θέματα που επιδέχονταν πολλών απαντήσεων (βλ. ιστορία).
4. Υποψήφιοι που παρουσιάζονται στους δυο τελευταίους διαγωνισμούς με διαφορετικό βαθμό πτυχίου. Στο σημείο αυτό υπάρχει και ένα άλλο σοβαρό ζήτημα. Το ΑΣΕΠ βεβαίως έχει την ευθύνη του ελέγχου του βαθμού του πτυχίου στους διοριστέους. Ωστόσο ο έλεγχος του βαθμού πτυχίου των επιτυχόντων αλλά μη διοριστέων μέρος των οποίων προσλαμβάνονται ως αναπληρωτές και ωρομίσθιοι είναι ευθύνη του ΥΠΕΠΘ και δεν είναι σαφές εάν υπάρχει έλεγχος.
5. Υπάρχει επώνυμη καταγγελία που φανερώνει ότι η λειτουργία του σκάνερ, στη διαδικασία της διόρθωσης των ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, δεν είναι πάντα επιτυχής. Το ΑΣΕΠ οφείλει να βρει τον τρόπο να μην δημιουργείται το παραμικρό πρόβλημα στο θέμα αυτό.
6. Μετά τα αποτελέσματα δεν ήταν λίγοι εκείνοι που φέτος ζήτησαν από το ΑΣΕΠ να δουν τα γραπτά τους. Πολλοί, λοιπόν, είδαν:
  - γραπτά χωρίς κανένα σημάδι διόρθωσης - γραπτά ανέγγιχτα,
  - γραπτά με τεράστιες αποκλίσεις βαθμολογίας μεταξύ των δύο βαθμολογητών και πάντα μια τελική βαθμολογία που πλησιάζει το χαμηλότερο βαθμό,
  - βαθμολογίες με λανθασμένους υπολογισμούς είτε γιατί το scanner έκανε λάθος είτε γιατί αυτός που τις υπολόγισε υπήρξε απρόσεκτος...η απάντηση του ΑΣΕΠ... «δεν έχετε δικαίωμα αναβαθμολόγησης».

Τα περισσότερα από αυτά τα ζητήματα είναι σε γνώση των υπηρεσιών του ΑΣΕΠ που σχετίζονται με το διαγωνισμό των εκπαιδευτικών. Αυτό που απομένει είναι να παρθούν μέτρα έτσι ώστε τα φαινόμενα να μην επαναληφθούν

ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ ΚΑΙ ΘΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΟΥ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ			
ΚΛΑΔΟΣ	ΘΕΣΕΙΣ	ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ	ΑΜΕΑ
ΠΕ01 Θεολόγων	84	3.536	6
ΠΕ02 Φιλολόγων	840	17.869	8
ΠΕ03 Μαθηματικών	570	5.485	2
ΠΕ04 Φυσικών	570	8.089	
- ΠΕ0401 Φυσικών	285	4.020	
- ΠΕ0402 Χημικών	160	2.295	1
- ΠΕ0403 Φυσιογνωστών		1	
- ΠΕ0404 Βιολόγων	85	1.071	
- ΠΕ0405 Γεωλόγων	40	702	
ΠΕ05 Γαλλικής Γλώσσας	240	3.055	2
ΠΕ06 Αγγλικής Γλώσσας	312	3.983	1
ΠΕ07 Γερμανικής Γλώσσας	396	2.015	
ΠΕ08 Καλλιτεχνικών	84	551	2
ΠΕ09 Οικονομολόγων	84	5.632	6
ΠΕ10 Κοινωνιολόγων	24	1.147	
ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής	72	7.722	11
ΠΕ13 Νομικών - Πολιτικών	24	1.299	1
ΠΕ15 Οικιακής Οικονομίας	48	63	
ΠΕ60 Νηπιαγωγών	960	7.670	14
ΠΕ70 Δασκάλων	2.580	3.741	4
<b>ΣΥΝΟΛΑ</b>	<b>6.888</b>	<b>71.857</b>	<b>58</b>

**ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**  
**ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2006**  
**ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ**  
Κλάδος: ΠΕ **60** ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ  
ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

(Γνωστικό αντικείμενο)

Σάββατο 2 7-1-2007

Να απαντήσετε στα επόμενα τρία (3) ισοδύναμα **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ**.

**ΕΡΩΤΗΜΑ 1ο:**

Να αναπτύξετε την απάντησή σας στο ειδικό **ΤΕΤΡΑΔΙΟ**.

Από το πρόγραμμα σπουδών για το νηπιαγωγείο «Παιδί και Περιβάλλον», και ειδικότερα από το «Φυσικό περιβάλλον και αλληλεπίδραση», και έχοντας ως βάση την προγραμματισμένη δραστηριότητα «Η βροχή»:

**α)** Να σχεδιάσετε τη συγκεκριμένη δραστηριότητα.

**β)** Να δικαιολογήσετε βήμα βήμα όλες τις απαραίτητες ενέργειες κατά την υλοποίηση-εφαρμογή της.

**γ)** Να αναφέρετε τις περιπτώσεις των πιθανών αποτελεσμάτων της αξιολόγησης της συγκεκριμένης δραστηριότητας και τι προτίθεστε να κάνετε για καθεμιά περίπτωση.

**ΕΡΩΤΗΜΑ 2ο:**

Να αναπτύξετε την απάντησή σας στο ειδικό **ΤΕΤΡΑΔΙΟ**.

Προς το τέλος της σχολικής χρονιάς διαβάζετε στα παιδιά το γνωστό παραμύθι «Η Χιονάτη και οι επτά νάνοι», το οποίο ενθουσιάζει τα παιδιά, και τα εμπνέει, έτσι ώστε να προτείνουν διάφορες ιδέες για δραστηριότητες. Να φανταστείτε και να περιγράψετε πολύ συνοπτικά 3 δραστηριότητες που θα μπορούσαν να αναδυθούν από την ανάγνωση του παραμυθιού και οι οποίες να σχετίζονται: **α)** με τη γραφή, **β)** με τα εικαστικά και **γ)** με τα μαθηματικά.

**ΕΡΩΤΗΜΑ 3ο:**

Το ερώτημα αποτελείται από είκοσι πέντε (25) ισοδύναμες ερωτήσεις, καθεμία από τις οποίες συμμετέχει με **1 1/3 μονάδες** στη βαθμολογία της πρώτης θεματικής ενότητας. Να απαντήσετε στις ερωτήσεις αυτές με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών στο ειδικό **ΤΕΤΡΑΔΙΟ**, σημειώνοντας δίπλα στον αριθμό κάθε σύντομης ερώτησης το γράμμα (α, β, γ, δ) που αντιστοιχεί στην απάντηση της επιλογής σας, ως εξής:

1. .... α) ή β) ή γ) ή δ)

2. .... α) ή β) ή γ) ή δ)

.....

25. .... α) ή β) ή γ) ή δ)

**1. Η καλλιέργεια του προφορικού λόγου στο νηπιαγωγείο αποτελεί έναν από τους βασικούς στόχους του ΔΕΠΠΣ, ο οποίος υλοποιείται:**

**α)** κυρίως μέσα από ειδικά σχεδιασμένες δραστηριότητες ανάγνωσης και αφήγησης ιστοριών.

**β)** κυρίως μέσα από ειδικά σχεδιασμένες δραστηριότητες, κατά τις οποίες τα παιδιά αφηγούνται προσωπικά τους βιώματα.

**γ)** μέσα από τη συνεχή ενίσχυση των συνθηκών λεκτικής αλληλεπίδρασης κάθε μορφής σε κάθε χρονική στιγμή του προγράμματος.

**δ)** μέσα από ειδικά σχεδιασμένες δραστηριότητες περιγραφής εικόνων.

**2. Η φωνολογική επίγνωση:**

**α)** είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την εκμάθηση της ανάγνωσης και της γραφής, επομένως η κατάκτησή της προηγείται χρονικά.

**β)** δεν παίζει κανένα ρόλο κατά την εκμάθηση της ανάγνωσης και της γραφής.

γ) είναι μία δεξιότητα που κατακτιέται μετά την εκμάθηση της ανάγνωσης και της γραφής.  
δ) είναι μια δεξιότητα που διευκολύνει την εκμάθηση της ανάγνωσης και της γραφής, αλλά εξελίσσεται παράλληλα με αυτήν.

### **3. Στο πλαίσιο της λειτουργικής προσέγγισης της ανάγνωσης και της γραφής:**

- α) ο/η νηπιαγωγός πρέπει να επιλέγει να δουλεύει με υλικό που είναι γραμμένο με κεφαλαία και όχι με πεζά γράμματα, γιατί τα παιδιά τα αναγνωρίζουν ευκολότερα.  
β) ο/η νηπιαγωγός πρέπει να διδάσκει με τρόπο συστηματικό την αντιστοίχιση πεζών και κεφαλαίων γραμμάτων, ώστε τα παιδιά να μπορούν να χειρίζονται με ευκολία και τις δύο αυτές μορφές γραφής.  
γ) ο/η νηπιαγωγός μπορεί να επιλέξει μία από τις δύο ή και τις δύο μορφές γραφής ανάλογα με τις ανάγκες και τις εμπειρίες των παιδιών της τάξης του.  
δ) ο/η νηπιαγωγός πρέπει να επιλέγει να δουλεύει με υλικό που είναι γραμμένο με πεζά και όχι με κεφαλαία γράμματα, γιατί αυτά είναι οπτικά πιο οικεία στα παιδιά.

### **4. Με βάση το ΔΕΠΠΣ τα παιδιά στο νηπιαγωγείο πρέπει να έρχονται σε επαφή με διαφορετικά είδη κειμένων, επειδή:**

- α) η επαφή με διαφορετικά είδη κειμένων γίνεται μόνο στο πλαίσιο δραστηριοτήτων ανάγνωσης και δεν αφορά τις δραστηριότητες γραφής.  
β) η επαφή με διαφορετικά είδη κειμένων έχει ως στόχο να καταλάβουν τα παιδιά τους επικοινωνιακούς στόχους της γραφής και να ενδιαφερθούν γι' αυτήν.  
γ) η επαφή με διαφορετικά είδη κειμένων έχει κυρίως ως στόχο την προετοιμασία των παιδιών ώστε να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του Δημοτικού.  
δ) η επαφή με διαφορετικά είδη κειμένων απαιτεί από τα παιδιά να έχουν ήδη κατακτήσει ένα υψηλό επίπεδο ως προς την ανάγνωση, ώστε να είναι σε θέση να επεξεργαστούν σύνθετες μορφές γραπτού λόγου.

### **5. Τα παιδιά ενός νηπιαγωγείου ζωγραφίζουν το καθένα μια χριστουγεννιάτικη κάρτα. Ο/Η νηπιαγωγός στη συνέχεια γράφει σε ένα μεγάλο χαρτόνι με ωραία γράμματα μια ευχή και ζητά από όλα τα παιδιά να την αντιγράψουν. Η αντιγραφή σε αυτή την περίπτωση είναι:**

- α) χρήσιμη για όλα τα παιδιά, επειδή τους μαθαίνει να γράφουν κείμενα που να διαβάζονται από τους άλλους.  
β) χρήσιμη για όλα τα παιδιά, επειδή τους διδάσκει έμμεσα το σωστό και ορθογραφημένο τρόπο γραφής της ευχής.  
γ) χρήσιμη για όλα τα παιδιά, επειδή τα βοηθά να εξασκηθούν στους γραφισμούς.  
δ) χρήσιμη μόνο για τα παιδιά που έχουν κατανοήσει τη λογική της γραφοφωνημικής αντιστοίχισης και έχουν ένα σχετικά καλό επίπεδο φωνολογικής επίγνωσης.

### **6. Η Γιάννα, τεσσερισήμισι ετών, στην αρχή της σχολικής χρονιάς αντιγράφει σωστά το όνομά της από την καρτέλα της και το χρησιμοποιεί για να «υπογράψει» τις ζωγραφιές της. Προς τη μέση της χρονιάς επιλέγει να γράφει μόνη της το όνομά της, χωρίς να έχει ως σημείο αναφοράς την καρτέλα της, και κάνει πάντα κάποια λάθη (παραλείψεις γραμμάτων, χρήση ενός γράμματος περισσότερες από μία φορές, εμφάνιση επιπλέον γραμμάτων που δεν υπάρχουν στο όνομά της κτλ.). Με βάση τη λογική του ΔΕΠΠΣ:**

- α) θα θεωρούσατε τη λάθος γραφή ως ένδειξη οπισθοδρόμησης σε σχέση με τις γνώσεις της Γιάννας ως προς τη γραφή.  
β) θα την προτρέπατε να συνεχίσει να το αντιγράφει, ώστε να το μάθει σωστά.  
γ) θα της διορθώνατε με τρόπο διακριτικό το όνομά της κάθε φορά, λέγοντάς της πως δεν είναι δύσκολο να προσπαθήσει να το θυμάται.  
δ) θα αντιμετωπίζατε αυτές τις δοκιμές της Γιάννας ως ένδειξη προόδου στην πορεία κατάκτησης του συστήματος γραφής και θα τις παρατηρούσατε, ώστε να μπορέσετε να τις αξιοποιήσετε.

### **7. Τα μαθηματικά πρέπει με βάση το ΔΕΠΠΣ να αντιμετωπίζονται ως εργαλείο επίλυσης προβλημάτων. Αυτό σημαίνει ότι:**

- α) τα παιδιά πρέπει να μάθουν μαθηματικά, ώστε να μπορούν να επιλύουν μαθηματικά προβλήματα.  
β) τα παιδιά μαθαίνουν μαθηματικά, όταν έρχονται αντιμέτωπα με καταστάσεις επίλυσης προβλημάτων που τα ενδιαφέρουν.  
γ) τα παιδιά πρέπει να μάθουν μαθηματικά, ώστε να αντιμετωπίζουν στη συνέχεια καταστάσεις που απαιτούν αναλυτική και συνθετική σκέψη.  
δ) τα παιδιά πρέπει να διδαχθούν συστηματικά τις μαθηματικές έννοιες και τους αριθμούς, για να μπορούν να επιλύουν προβλήματα.

### **8. Το παιδί της προσχολικής ηλικίας:**

- α) δεν μπορεί να εκτελέσει αριθμητικές πράξεις, γιατί δεν έχει ακόμη οικοδομήσει την έννοια της διατήρησης.

- β)** δεν μπορεί να εκτελέσει αριθμητικές πράξεις, γιατί δεν έχει ακόμη μάθει την αφηρημένη μαθηματική γλώσσα.
- γ)** μπορεί να εκτελέσει αριθμητικές πράξεις, αρκεί να γνωρίζει τα αριθμητικά σύμβολα και να έχει κίνητρο να το κάνει.
- δ)** μπορεί, ακόμη κι αν δεν γνωρίζει τα αριθμητικά σύμβολα, να εκτελέσει αριθμητικές πράξεις με χειρισμό υλικών στο πλαίσιο καταστάσεων που το ενδιαφέρουν.

**9. Για την επίλυση προβλημάτων στο νηπιαγωγείο, οι αυθαίρετες μονάδες μέτρησης, στις οποίες συχνά καταφεύγουν τα παιδιά:**

- α)** πρέπει να αποφεύγονται, γιατί προκαλούν σύγχυση στα παιδιά και τα απομακρύνουν από την κατανόηση της αξίας των συμβατικών μονάδων μέτρησης.
- β)** πρέπει να αποφεύγονται, δεδομένου ότι προκαλούν αντιπαραθέσεις ανάμεσα στα παιδιά.
- γ)** πρέπει να αξιοποιούνται μόνον εφόσον όλα τα παιδιά τις χρησιμοποιούν με τον ίδιο τρόπο.
- δ)** πρέπει να αξιοποιούνται, επειδή δημιουργούν ευκαιρίες για την ανταλλαγή διαφορετικών απόψεων ανάμεσα στα παιδιά και προωθούν τη μαθηματική ικανότητα.

**10. Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία της χώρας μας, ο σκοπός του νηπιαγωγείου είναι κυρίως:**

- α)** κοινωνικός.
- β)** παιδαγωγικός.
- γ)** να προετοιμάσει τα παιδιά για το Δημοτικό σχολείο.
- δ)** τίποτε από τα παραπάνω.

**11. Ένας νηπιαγωγός παιδιών προσχολικής ηλικίας, στο πλαίσιο μιας δραστηριότητας, μοιράζει στα παιδιά ένα φύλλο εργασίας, στο οποίο τους ζητά να κάνουν κατανομή ποσοτήτων (μοίρασμα):**

- α)** Η επιλογή του είναι λανθασμένη, επειδή πρόκειται για ένα ιδιαίτερα απαιτητικό φύλλο εργασίας που προϋποθέτει ότι τα παιδιά γνωρίζουν τη διαίρεση.
- β)** Η επιλογή του είναι λανθασμένη, επειδή τα φύλλα εργασίας αποτελούν μια παραδοσιακού τύπου μαθηματική δραστηριότητα που πρέπει να αποφεύγεται.
- γ)** Η επιλογή του είναι σωστή, γιατί τα παιδιά πρέπει να μάθουν σταδιακά και εμπειρικά να κάνουν διαίρεση, ώστε να μη δυσκολευτούν στις επόμενες τάξεις.
- δ)** Η επιλογή του είναι σωστή, αν στόχος του είναι να κινητοποιήσει τα παιδιά και να τα οδηγήσει να οικοδομήσουν τη μαθηματική σκέψη.

**12. Σύμφωνα με τη λογική του ΔΕΠΠΣ:**

- α)** η ανάγνωση και η γραφή αποτελούν δραστηριότητες που δεν σχετίζονται καθόλου με τις μαθηματικές δραστηριότητες, γι' αυτό και υλοποιούνται σε διαφορετικές χρονικές στιγμές μέσα στη μέρα.
- β)** οι γνώσεις και οι δεξιότητες στα μαθηματικά, στην ανάγνωση και στη γραφή οικοδομούνται παράλληλα, και αυτή η οικοδόμηση επιτυγχάνεται σε μεγάλο βαθμό μέσα από κοινές δραστηριότητες που αξιοποιούν την εμπειρία, τα βιώματα και το ενδιαφέρον των παιδιών.
- γ)** υπάρχουν κοινά προαπαιτούμενα τόσο για τις μαθηματικές όσο και για τις αναγνωστικές δραστηριότητες, που πρέπει να κατακτηθούν στην αρχή της σχολικής χρονιάς.
- δ)** η κατάκτηση του συμβολικού συστήματος της γραπτής γλώσσας πρέπει να προηγείται της κατάκτησης των μαθηματικών συμβόλων.

**13. Στόχος της μελέτης του φυσικού περιβάλλοντος στο νηπιαγωγείο είναι κυρίως:**

- α)** η απόκτηση γνώσεων σχετικών με το φυσικό περιβάλλον (φυσικά φαινόμενα, ζώα, φυτά κτλ.).
- β)** η απόκτηση δεξιοτήτων που σχετίζονται με τον επιστημονικό εγγραμματισμό.
- γ)** η ευαισθητοποίηση για τα προβλήματα του περιβάλλοντος.
- δ)** ο συνδυασμός του (α) και του (γ).

**14. Στόχος της μελέτης του ανθρωπογενούς περιβάλλοντος είναι κυρίως:**

- α)** η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων (ικανότητες συνεργασίας, αυτοεκτίμηση, αλληλοσεβασμός, κατανόηση κοινωνικών σχέσεων).
- β)** η γνώση του παρελθόντος και του τόπου, στον οποίο ζουν τα παιδιά.
- γ)** η γνώση των χαρακτηριστικών των άλλων λαών.
- δ)** τίποτε από τα παραπάνω.

**15. Τι δεν ισχύει από τα παρακάτω. Οι θεματικές προσεγγίσεις και τα σχέδια εργασίας αποτελούν βασικά μεθοδολογικά εργαλεία για τη μελέτη του περιβάλλοντος, επειδή:**

- α)** η πολυπλοκότητα του περιβάλλοντος απαιτεί προσεγγίσεις, στις οποίες εμπλέκονται σχεδόν όλα τα γνωστικά αντικείμενα.
- β)** τα θέματα του περιβάλλοντος είναι κοντινά στα βιώματα των παιδιών και τους προκαλούν ερωτήματα, τα οποία επιθυμούν να επιλύσουν.

γ) οι στόχοι των θεματικών προσεγγίσεων και των σχεδίων εργασίας σχετίζονται σε μεγάλο βαθμό με τις κοινωνικές δεξιότητες.

δ) οι θεματικές προσεγγίσεις και τα σχέδια εργασίας επιτρέπουν στο/στη νηπιαγωγό την ακριβέστερη αξιολόγηση των δεξιοτήτων των παιδιών.

**16. Για να δουλέψει ένα θέμα σχετικό με φυσικό ή ανθρωπογενές περιβάλλον, ο/η νηπιαγωγός πρέπει:**

α) να περιμένει, ώστε το θέμα να αναδυθεί από τα παιδιά.

β) να οργανώσει από πριν με ακρίβεια τα βήματα που θα κάνει μαζί με τα παιδιά.

γ) να δημιουργήσει τις συνθήκες εκείνες που θα οδηγήσουν στην ανάδυση του θέματος.

δ) να ρωτήσει τα παιδιά με ποιο θέμα θα ήθελαν να ασχοληθούν.

**17. Προκειμένου να αναπτυχθούν σε ένα νηπιαγωγείο διαθεματικές προσεγγίσεις σχετικά με τη μελέτη του περιβάλλοντος:**

α) πρέπει να καλλιεργούνται στα παιδιά ερωτήματα, τα οποία να επιθυμούν να τα απαντήσουν τα παιδιά.

β) τα παιδιά πρέπει να έχουν κατακτήσει ένα αρκετά υψηλό επίπεδο στην ανάγνωση, ώστε να μπορούν να επεξεργαστούν γραπτά κείμενα σχετικά με το περιβάλλον και να αντλήσουν πληροφορίες.

γ) τα παιδιά πρέπει να έχουν κατακτήσει ένα αρκετά υψηλό επίπεδο ως προς την παραγωγή λόγου, για να μπορούν να οργανώνουν τη δουλειά τους.

δ) ο αριθμός των παιδιών πρέπει να είναι μικρός και η ομάδα σχετικά ομοιογενής, για να διευκολύνονται οι αλληλεπιδράσεις.

**18. Ο πρωταρχικός στόχος των εικαστικών δραστηριοτήτων είναι:**

α) η εκμάθηση τεχνικών που επιτρέπουν στα παιδιά να δημιουργήσουν.

β) το αισθητικά αξιόλογο αποτέλεσμα της εικαστικής έκφρασης.

γ) η καλλιέργεια της επιθυμίας των παιδιών να εκφραστούν και να επικοινωνήσουν.

δ) τίποτε από τα παραπάνω.

**19. Τι δεν ισχύει από τα παρακάτω;**

**Για τα παιδιά που δεν γνωρίζουν καλά την ελληνική γλώσσα, η ζωγραφική:**

α) είναι ένας τρόπος να απασχολούνται κατά την ώρα γλωσσικών δραστηριοτήτων, στις οποίες δεν μπορούν να συμμετάσχουν.

β) είναι ένα μέσο έκφρασης που επιτρέπει στα παιδιά να μοιράζονται τα βιώματά τους.

γ) είναι αφορμή για να επιδιώξουν να μιλήσουν.

δ) είναι ένας τρόπος ενίσχυσης της αυτοπεποίθησής τους.

**20. Τι δεν ισχύει από τα παρακάτω;**

α) Η ενασχόληση με τη μουσική στο νηπιαγωγείο προϋποθέτει να ξέρει ο/η νηπιαγωγός να παίζει ένα, έστω και ιδιαίτερα απλό, μουσικό όργανο.

β) Οι δραστηριότητες μουσικής ενίοτε εξασκούν δεξιότητες που σχετίζονται με την ανάγνωση και τη γραφή.

γ) Η ικανότητα των παιδιών να κάνουν αυτοσχέδιες μουσικές συνθέσεις και να τις καταγράψουν είναι ένας από τους στόχους του ΔΕΠΠΣ.

δ) Η \_\_\_\_\_ διεύρυνση των μουσικών ακουσμάτων των παιδιών συμβάλλει και στη συναισθηματική τους ανάπτυξη.

**ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**  
**ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2006**  
**ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ**

Κλάδος: ΠΕ **60** ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ  
ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ  
(Ειδική Διδακτική και Παιδαγωγικά – Γενική Διδακτική)  
Κυριακή 2 8-1-2007

Να απαντήσετε στα επόμενα τρία (3) ισοδύναμα **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ**.

**ΕΡΩΤΗΜΑ 1ο:**

Να αναπτύξετε την απάντησή σας στο ειδικό **ΤΕΤΡΑΔΙΟ**.

Τα τελευταία περίπου 50 έτη η διδακτική προσέγγιση της γνώσης στα ελληνικά νηπιαγωγεία επιδιώχθηκε, κυρίως, με την «Ενιαία» ή «Ενιαία Συγκεντρωτική Διδασκαλία» και τα τελευταία έτη με τη «Μέθοδο Project» και τη «Διαθεματική Προσέγγιση».

**α)** Να συγκρίνετε μεταξύ τους αυτές τις τρεις διαφορετικές μορφές διδακτικής προσέγγισης της γνώσης στο νηπιαγωγείο.

**β)** Να ασκήσετε κριτική σε καθεμιά από αυτές.

**ΕΡΩΤΗΜΑ 2ο:**

Να αναπτύξετε την απάντησή σας στο ειδικό **ΤΕΤΡΑΔΙΟ**.

Από το πολύ σημαντικό και ευρύ ζήτημα της συνεργασίας του/της νηπιαγωγού με διάφορα πρόσωπα, παράγοντες και θεσμούς, να περιοριστείτε στην ανάπτυξη των προβλημάτων της συνεργασίας του/της με:

**α)** τους γονείς των παιδιών και ιδιαίτερα στο πλαίσιο της πολυπολιτισμικής πραγματικότητας,

**β)** τους συναδέλφους του/της.

**γ)** Να προτείνετε λύσεις για το ζεπέραςμα των σχετικών προβλημάτων.

**ΕΡΩΤΗΜΑ 3ο:**

Το ερώτημα αποτελείται από είκοσι πέντε (25) ισοδύναμες ερωτήσεις, καθεμιά από τις οποίες συμμετέχει με **1 1/3 μονάδες** στη βαθμολογία της πρώτης θεματικής ενότητας. Να απαντήσετε στις ερωτήσεις αυτές με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών στο ειδικό **ΤΕΤΡΑΔΙΟ**, σημειώνοντας δίπλα στον αριθμό κάθε σύντομης ερώτησης το γράμμα (α, β, γ, δ) που αντιστοιχεί στην απάντηση της επιλογής σας, ως εξής:

1. .... α) ή β) ή γ) ή δ)

2. .... α) ή β) ή γ) ή δ)

.....

25. .... α) ή β) ή γ) ή δ)

1. Η κρατούσα άποψη της σύγχρονης διδακτικής σχετικά με τις μορφές διδασκαλίας είναι ότι:

**α)** οι δασκαλοκεντρικές μορφές ανήκουν πια στο παρελθόν.

**β)** μόνο κάποια στοιχεία δασκαλοκεντρικά μπορούμε να χρησιμοποιούμε, ενταγμένα πάντοτε σε παιδοκεντρικό πλαίσιο.

**γ)** εναλλακτικά με άλλες μορφές, μπορούμε να χρησιμοποιούμε και τις δασκαλοκεντρικές μορφές.

**δ)** η διδασκαλία κατά ομάδες αποτελεί «μονόδρομο» για το σύγχρονο νηπιαγωγείο.

2. Ερωτήσεις της μορφής «Τι νομίζεις ότι θα γινόταν αν....;», «Πώς σκέφτηκες αυτή τη λύση;» κλπ είναι:

**α)** χρήσιμες για να κατανοούμε αν το παιδί απάντησε σε κάτι τυχαία.

**β)** χάσιμο χρόνου, γιατί δεν εξυπηρετούν συγκεκριμένους διδακτικούς στόχους.

**γ)** χρήσιμες, γιατί οδηγούν στην καλλιέργεια γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων.

**δ)** ακατάλληλες για παιδιά προσχολικής ηλικίας.

3. Για να μπορεί ο/η νηπιαγωγός να παρακολουθεί την πορεία των παιδιών πρέπει:

**α)** να τους δίνει συστηματικά να συμπληρώνουν φύλλα εργασίας.

**β)** να είναι ικανός να παρατηρεί και να καταγράφει αυτή την πορεία.

**γ)** να χρησιμοποιεί δομημένα εργαλεία αξιολόγησης.

**δ)** να εμπιστεύεται τη διαίσθησή του.

4. Ένας/Μία νηπιαγωγός, βλέποντας ότι ο Γιαν δεν ξέρει καλά τα ελληνικά, ζητά από τους γονείς του να του μιλάνε περισσότερο ελληνικά στο σπίτι και να αποφεύγουν τη μητρική του γλώσσα, προκειμένου να διευκολύνουν τη σχολική του πορεία. Σύμφωνα με τις σύγχρονες απόψεις για τη

**διγλωσσία, η πρόταση αυτή προς την οικογένεια:**

- α) θα βοηθήσει τον Γιαν να μάθει καλύτερα την ελληνική γλώσσα, αφού θα την εξασκεί περισσότερο τόσο στο σπίτι όσο και στο σχολείο.
- β) θα δυσκολέψει τον Γιαν, γιατί δεν θα μπορεί να συνεννοηθεί με τους γονείς του.
- γ) δεν θα διευκολύνει την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, γιατί η μητρική αποτελεί στήριγμα για αυτή την εκμάθηση.
- δ) δεν θα επιδράσει ούτε θετικά ούτε αρνητικά στην πορεία κατάκτησης της ελληνικής γλώσσας.

**5. Σύγχρονα αναλυτικά προγράμματα είναι:**

- α) τα διαγράμματα μαθημάτων με γενικούς σκοπούς, διδακτέα ύλη και δραστηριότητες.
- β) τα Curricula.
- γ) τα αναλυτικά προγράμματα με τη μορφή Curriculum.
- δ) τα άδηλα προγράμματα αγωγής και εκπαίδευσης.

**6. Ποιο από τα παρακάτω χαρακτηριστικά δεν προσιδιάζει στον/στην ιδανικό/ή νηπιαγωγό;**

- α) Το να αγαπά το παιδί και να αφοσιώνεται σε αυτό και στο παιδοκεντρικό του έργο.
- β) Το να έχει ανεπτυγμένες διδακτικές ικανότητες.
- γ) Το να διακρίνεται από συναισθηματική σταθερότητα.
- δ) Το να εκδηλώνει ιδιαίτερη συμπάθεια στα παιδιά των χαμηλών κοινωνικών τάξεων.

**7. Η σύγχρονη τάση, σε παγκόσμιο επίπεδο, για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας με ειδικές ανάγκες είναι:**

- α) να φοιτούν σε κανονικά νηπιαγωγεία.
- β) να φοιτούν σε ειδικές τάξεις νηπιαγωγείων.
- γ) να φοιτούν σε ειδικά νηπιαγωγεία.
- δ) τίποτε από τα παραπάνω.

**8. Στο παιδαγωγικό τρίγωνο, προκειμένου να δημιουργηθεί η διαλογική και συναντησιακή σχέση που εκφράζει την παιδαγωγική σχέση, η παιδαγωγική ενέργεια κινείται:**

- α) παράλληλα.
- β) ανάδρομα.
- γ) κυκλικά.
- δ) ευθύγραμμα.

**9. Το παιδί δεν έχει συνειδητοποιήσει το ρόλο του φύλου του μέχρι την ηλικία των:**

- α) 2 ετών.
- β) 3 ετών.
- γ) 4 ετών.
- δ) 5 ετών.

**10. Ο Freud διακρίνει τρία μέρη της προσωπικότητας του ανθρώπου, τα οποία, συνήθως, βρίσκονται σε αντίθεση:**

- α) Το «Εγώ» ταυτίζεται με την προσωπική συνείδηση, την ηθική πλευρά της προσωπικότητας.
- β) Το «Εκείνο» περιλαμβάνει τα βιολογικά ένστικτα του ανθρώπου και ενδιαφέρεται μόνο για την ικανοποίησή τους.
- γ) Το «Υπερεγώ» αποτελεί την πραγματική πλευρά της προσωπικότητας.
- δ) Δεν ισχύει τίποτε από τα παραπάνω.

**11. Το τρίπτυχο των πρωταρχικών αναγκών του νηπίου είναι:**

- α) διατροφή, ασφάλεια και αγάπη.
- β) οι οργανικές, οι κινητικές και οι ανάγκες για αυτοσυντήρηση.
- γ) η κοινωνικοποίηση, η ελευθερία και ο σεβασμός.
- δ) η κίνηση, η στοργή και οι νέες εμπειρίες.

**12. Μορφωτικές λειτουργίες στο νηπιαγωγείο είναι:**

- α) η ικανότητα προσανατολισμού στο χώρο και στο χρόνο.
- β) η ικανότητα συγκέντρωσης της προσοχής.
- γ) η ανάπτυξη της αντιληπτικής ικανότητας.
- δ) όλα τα παραπάνω.

**13. Σχετικά με την ερμηνεία του όρου «παιγνίδι» γίνεται δεκτό ότι:**

- α) το παιγνίδι είναι πηγή ευχαρίστησης και απόλαυσης.
- β) το παιγνίδι εξυπηρετεί κάποιο συγκεκριμένο και προκαθορισμένο σκοπό.
- γ) το παιγνίδι δίνει διέξοδο στις καταπιεστικές από τη συνείδηση έμφυτες τάσεις και παρορμήσεις.
- δ) ισχύουν όλα τα παραπάνω.

**14. Η υλοποίηση των στόχων της διδασκαλίας εξαρτάται από:**

- α) τη σωστή θέση των επιλεγμένων στόχων.
- β) την επιλεγμένη διδακτική ύλη και την αξιολόγηση.
- γ) τη δημιουργία των προϋποθέσεων για την επιτυχία των στόχων.
- δ) τους ποιοτικούς στόχους της διδασκαλίας.

**15. Ποιος από τους παρακάτω συνδυασμούς είναι τόσο αναγκαίος, ώστε χωρίς αυτόν να μην είναι δυνατό, το φαινόμενο της διδασκαλίας και της μάθησης;**

- α) Ο/Η νηπιαγωγός και τα νήπια.
- β) Ο/Η νηπιαγωγός, τα νήπια και οι κτιριακές εγκαταστάσεις.

- γ) Ο/Η νηπιαγωγός, τα νήπια και τα εποπτικά μέσα.  
δ) Ο/Η νηπιαγωγός, τα νήπια και το μορφωτικό αγαθό.
16. Διαθεματικότητα σημαίνει:  
α) εξέταση ενός θέματος από μερικές πλευρές.  
β) αναλυτικός τρόπος διδασκαλίας με πολλά εποπτικά μέσα.  
γ) εξαγωγή συμπερασμάτων από συγκεκριμένα θέματα.  
δ) προσέγγιση ενός θέματος από διαφορετικές απόψεις με ολιστικό τρόπο.
17. Ο ρόλος του/της νηπιαγωγού σε ένα σχέδιο εργασίας (Project) είναι:  
α) ρυθμιστικός.  
β) κυριαρχικός.  
γ) αξιολογικός.  
δ) τίποτε από τα παραπάνω.
18. Τα παιδιά που έρχονται στο νηπιαγωγείο χωρίς να γνωρίζουν την ελληνική γλώσσα πρέπει:  
α) να εντάσσονται σε κανονικά νηπιαγωγεία.  
β) να φοιτούν σε ειδικά νηπιαγωγεία.  
γ) να φοιτούν σε ξεχωριστά τμήματα στο ίδιο νηπιαγωγείο.  
δ) να εντάσσονται στο ίδιο με τα Ελληνόπουλα νηπιαγωγείο, αλλά σε μικρό ποσοστό σε κάθε τμήμα.
19. Μέθοδος διδασκαλίας είναι:  
α) το διδακτικό τακτ του/της νηπιαγωγού.  
β) η πορεία προς την επιτυχία.  
γ) ο τρόπος επαφής των παιδιών με τη δραστηριότητα.  
δ) οι διδακτικές ενέργειες του/της νηπιαγωγού για την επιτυχία της δραστηριότητας.
20. Σημαντικότερο στη συνεργασία του/της νηπιαγωγού με τους γονείς είναι:  
α) να είναι ευγενικός και φιλικός μαζί τους.  
β) να συνεργάζεται για τα θέματα του νηπιαγωγείου και των παιδιών.  
γ) να είναι ειλικρινής, αληθής και προσηνής μαζί τους.  
δ) να είναι επιφυλακτικός ως προς τις απόψεις τους.
21. Το νήπιο που εμφανίζεται απομονωμένο στο νηπιαγωγείο πρέπει να το βοηθήσουν κυρίως:  
α) οι γονείς.  
β) ο ψυχολόγος.  
γ) ο ψυχίατρος.  
δ) ο/η νηπιαγωγός.
22. Η επιθετικότητα του παιδιού πηγάζει, κυρίως, από:  
α) το βαθμό ποιότητας της αγωγής.  
β) τις ανάγκες του νηπίου.  
γ) την τάση για κυριαρχία.  
δ) τίποτε από τα παραπάνω.
23. Η βασικότερη λειτουργία της αξιολόγησης στη διδασκαλία είναι:  
α) φιλοσοφική.  
β) κοινωνική.  
γ) παιδαγωγική.  
δ) ψυχολογική.
24. Ποια από τις παρακάτω μορφές «διαμαθητικών» σχέσεων θεωρείται ως καταλληλότερη;  
α) Η ανταγωνιστική μορφή.  
β) Η ατομική μορφή.  
γ) Η συνεργατική μορφή.  
δ) Η συναγωνιστική μορφή.
25. Οι λανθασμένες απαντήσεις των νηπίων κατά τη διαδικασία μάθησης:  
α) εμποδίζουν τη διαδικασία της μάθησης.  
β) πρέπει να αγνοούνται από το/τη νηπιαγωγό.  
γ) μπορούν να αποτελέσουν χρήσιμο εργαλείο, όταν ο/η νηπιαγωγός τις χειριστεί κατάλληλα.  
δ) πρέπει να διορθώνονται έστω και ετεροχρονισμένα από το/τη νηπιαγωγό.---

## **ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ ΑΣΕΠ 2007 (ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ)**

### **ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΗΝ Α' ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ - ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ**

<b>ΕΡΩΤ. - ΑΠΑΝΤ.</b>	<b>ΕΡΩΤ. - ΑΠΑΝΤ.</b>	<b>ΕΡΩΤ. - ΑΠΑΝΤ.</b>
1 - Γ	11 - Δ	21 - Δ
2 - Δ	12 - Β	22 - Δ
3 - Γ	13 - Β	23 - Γ
4 - Β	14 - Α	24 - Α
5 - Δ	15 - Δ	25 - Δ
6 - Δ	16 - Γ	
7 - Β	17 - Α	
8 - Δ	18 - Γ	
9 - Δ	19 - Α	
10 - Δ	20 - Α	

### **ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΗΝ Β' ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ - ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ**

<b>ΕΡΩΤ. - ΑΠΑΝΤ.</b>	<b>ΕΡΩΤ. - ΑΠΑΝΤ.</b>	<b>ΕΡΩΤ. - ΑΠΑΝΤ.</b>
1 - Γ	11 - Α	21 - Δ
2 - Γ	12 - Δ	22 - Α
3 - Β	13 - Α	23 - Γ
4 - Γ	14 - Γ	24 - Γ
5 - Γ	15 - Δ	
6 - Δ	16 - Δ	
7 - Α	17 - Δ	
8 - Γ	18 - Α	
9 - Β	19 - Δ	
10 - Β	20 - Β	

**ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ  
ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2006  
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ**

Κλάδος: ΠΕ 70 ΔΑΣΚΑΛΩΝ  
ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ  
(Γνωστικό αντικείμενο)  
Σάββατο 2 7-1-2007

Να απαντήσετε στα ερωτήματα και των τριών μαθημάτων: Α. Γλώσσα και Λογοτεχνία, Β. Μαθηματικά, Γ. Φυσικές Επιστήμες.

## **Α. ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ**

Να απαντήσετε στα επόμενα δύο (2) ισοδύναμα **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ**.

### **ΕΡΩΤΗΜΑ 1ο:**

Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΤΕΤΡΑΔΙΟ**.

Το ερώτημα συμμετέχει κατά **25 %** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της πρώτης θεματικής ενότητας.

**α)** Η νεοελληνική πεζογραφία της γενιάς του 1930 (γενιά του Μεσοπολέμου). Κύρια χαρακτηριστικά και βασική θεματολογία. Οι σημαντικότεροι εκπρόσωποι.

**β)** Η ακρόαση και η ομιλία αποτελούν συστατικά στοιχεία του προφορικού λόγου.

**i)** Γράψτε βασικές δεξιότητες ακρόασης και ομιλίας που πρέπει να αναπτύξουν οι μαθητές της πρώτης δημοτικού.

**ii)** Εξηγήστε τη σημασία της ακρόασης κατά την εκμάθηση της πρώτης ανάγνωσης.

### **ΕΡΩΤΗΜΑ 2ο:**

Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΤΕΤΡΑΔΙΟ**.

Το ερώτημα συμμετέχει κατά **25 %** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της πρώτης θεματικής ενότητας.

**Με βάση το παρακάτω ΚΕΙΜΕΝΟ:**

**α)** να βρείτε για καθένα από τα έξι (6) κενά που υπάρχουν στο κείμενο ποια λέξη το συμπληρώνει σωστά, με βάση τις επιλογές που σας δίνονται αμέσως μετά το κείμενο.

Να απαντήσετε με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών στο ειδικό **ΤΕΤΡΑΔΙΟ**, σημειώνοντας δίπλα στον αριθμό κάθε ερώτησης το γράμμα (α, β, γ, δ) που αντιστοιχεί στην απάντηση της επιλογής σας, ως εξής:

1. .... α) ή β) ή γ) ή δ)

2. .... α) ή β) ή γ) ή δ)

.....

6. .... α) ή β) ή γ) ή δ)

## **ΚΕΙΜΕΝΟ**

Στους Έλληνες, η μεγαλόφωνη ανάγνωση αποτελούσε την \_\_\_\_\_  
(1)

μορφή της ανάγνωσης. Ο Έλληνας ήρωας ονειρευόταν, πεθαίνοντας, να γνωρίσει το \_\_\_\_\_, τη «δόξα» – αλλά κλέος σήμαινε «ήχος». Και  
(2)

επομένως, αυτός επιθυμούσε τα κατορθώματά του να \_\_\_\_\_, να  
(3)

διαβάζονται φωναχτά μπροστά σε ένα πολύ μεγάλο κοινό, και έτσι να γίνονται ένδοξα. Τότε το κείμενο δεν ήταν, όπως για μας, μια απλή \_\_\_\_\_ σημείων. Η ηχηρή ανάγνωση αποτελούσε μέρος του  
(4)

κειμένου, δηλαδή το κείμενο αποτελούνταν από ένα γραπτό \_\_\_\_\_  
(5)

και ένα φωνητικό υφάδι. Μόνον η φωνή ολοκλήρωνε το γραπτό,

προσδίδοντάς του την αρμονία και τη μουσική ηχώ \_\_\_\_\_ αυτό

(6)

χρειαζόταν. Η ανάγνωση εκφραζόταν συχνά ως τραγούδι και η φωνή που ερμήνευε ήταν μελωδική.

1. α) αφθεντική

β) αυθεντική

γ) ανθεκτική

δ) αυθεντία

2. α) «χρέος»

β) «χρόνο»

γ) «κλέος»

δ) «χρήμα»

3. α) απαγγέλλονται

β) αναγγέλλονται

γ) προαγγέλλονται

δ) καταγγέλλονται

4. α) αλλαγή

β) αλληλουχία

γ) αλληλένδετη

δ) αλληλεγγύη

5. α) στολίδι

β) σημείο

γ) σήμα

δ) στημόνι

6. α) όπου

β) που

γ) το οποίο

δ) την οποία

β) να γράψετε μια επικεφαλίδα.

γ) να το αποδώσετε σε περίληψη 30-35 λέξεων.

δ) να γράψετε και να αναγνωρίσετε τα άκλιτα μέρη του λόγου που υπάρχουν στις τρεις πρώτες περιόδους του κειμένου (όσα επαναλαμβάνονται να γραφτούν μόνο μια φορά).

ε) «Ο Έλληνας ήρωας ονειρευόταν να γνωρίσει τη δόξα»: να αναγνωρίσετε τις προτάσεις που υπάρχουν σε αυτήν την περίοδο και να γράψετε με τι είδους σύνδεση ενώνονται οι προτάσεις αυτές.

## **B. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ**

### **ΕΡΩΤΗΜΑ 3ο:**

Να απαντήσετε στις είκοσι (20) ισοδύναμες ερωτήσεις του επόμενου

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ** (ερωτήσεις 1-20) με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών. Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**.

Κάθε ερώτηση συμμετέχει κατά **1,25 %** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της πρώτης θεματικής ενότητας.

### **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ**

1. Είναι γνωστό ότι το εμβαδόν ενός κύκλου δίνεται από τον τύπο  $E = \pi \cdot R_2$ , όπου  $R$  είναι η ακτίνα

του κύκλου και  $\pi$  σταθερός πραγματικός αριθμός. Ο αριθμός  $\pi$  :

α) είναι ακριβώς ίσος με 3,14.

β) έχει πεπερασμένα το πλήθος δεκαδικά ψηφία περισσότερα από 2.

γ) έχει άπειρα δεκαδικά ψηφία τα οποία επαναλαμβάνονται περιοδικά.

δ) έχει άπειρα δεκαδικά ψηφία τα οποία δεν επαναλαμβάνονται περιοδικά.

**2. Μεταξύ των αριθμών 11,21 και 11,29 υπάρχουν:**

- α) 8 δεκαδικοί αριθμοί.
- β) 7 δεκαδικοί αριθμοί.
- γ) πεπερασμένοι το πλήθος δεκαδικοί αριθμοί.
- δ) άπειροι το πλήθος δεκαδικοί αριθμοί.

**3. Όταν διπλασιάσουμε την πλευρά ενός κύβου, τότε ο όγκος του κύβου:**

- α) διπλασιάζεται.
- β) τετραπλασιάζεται\_\_\_\_\_.
- γ) οκταπλασιάζεται.
- δ) εξαπλασιάζεται.

**4. Το γινόμενο δύο θετικών δεκαδικών αριθμών διαφορετικών της μονάδας:**

- α) είναι πάντοτε μεγαλύτερο και από τους δύο αριθμούς.
- β) είναι πάντοτε μεγαλύτερο από τον έναν τουλάχιστον από τους δύο αριθμούς.
- γ) είναι πάντοτε μικρότερο και από τους δύο αριθμούς.
- δ) Δεν ισχύει τίποτε από τα παραπάνω.

**5. Πόσοι πρώτοι αριθμοί είναι ζυγοί;**

- α) Κανέναν.
- β) Ένας.
- γ) Δύο.
- δ) Άπειροι.

**6.**

**7. Όταν διαιρέσουμε τον αριθμητή και τον παρονομαστή ενός κλάσματος με τον ίδιο μη μηδενικό αριθμό, τότε:**

- α) το κλάσμα μικραίνει.
- β) το κλάσμα μεγαλώνει.
- γ) το κλάσμα δεν μεταβάλλεται.
- δ) η μεταβολή του κλάσματος εξαρτάται από τον αριθμό με τον οποίο διαιρούμε τον αριθμητή και τον παρονομαστή.

**8. Δύο μεταβαλλόμενα ποσά  $\alpha$ ,  $\beta$  λέγονται ανάλογα αν:**

- α) όταν αυξάνεται το  $\alpha$ , αυξάνεται και το  $\beta$ .
- β) όταν αυξάνεται το  $\beta$ , αυξάνεται και το  $\alpha$ .
- γ) το γινόμενο  $\alpha \times \beta$  είναι σταθερό.
- δ) ο λόγος

$\frac{\alpha}{\beta}$

είναι σταθερός.

**9. Η περίμετρος ενός κύκλου:**

- α) είναι ανάλογη της ακτίνας του.
- β) είναι αντιστρόφως ανάλογη της ακτίνας του.
- γ) είναι ανάλογη του τετραγώνου της ακτίνας του.
- δ) είναι αντιστρόφως ανάλογη του τετραγώνου της ακτίνας του.

**10. Ένα παραλληλόγραμμο είναι τετράγωνο αν έχει:**

- α) όλες τις πλευρές ίσες.
- β) δύο διαδοχικές πλευρές και δύο διαδοχικές γωνίες ίσες.
- γ) δύο διαδοχικές γωνίες ίσες.
- δ) όλες τις γωνίες ορθές.

**11. Όταν διπλασιάσουμε την πλευρά ενός τετραγώνου, τότε η περίμετρος του τετραγώνου:**

- α) διπλασιάζεται.
- β) τετραπλασιάζεται.
- γ) εξαπλασιάζεται.
- δ) οκταπλασιάζεται.

**12. Ο αριθμός 3 του δεκαδικού συστήματος, αν γραφεί στο τριαδικό σύστημα, είναι ο αριθμός:**

- α) 21.
- β) 10.
- γ) 1.

δ) 12.

13. Ο μέσος όρος των αριθμών 15.873, 15.883, 15.893, 15.903 και 15.913 είναι ο αριθμός:

α) 15.895.

β) 15.892.

γ) 15.893.

δ) 15.894.

14. Έστω δύο κύλινδροι με ίδιο ύψος  $u$  και βάσεις κύκλους, με ακτίνα  $a$  και  $2a$ . Τότε οι όγκοι τους διαφέρουν κατά:

α)  $\pi a^2 u$ .

β)  $2\pi a^2 u$ .

γ)  $3\pi a^2 u$ .

δ)  $4\pi a^2 u$ .

15. Δύο μεταβαλλόμενα ποσά  $\alpha, \beta$  είναι αντιστρόφως ανάλογα αν:

α) όταν αυξάνεται το  $\alpha$ , μειώνεται το  $\beta$ .

β) όταν μειώνεται το  $\alpha$ , αυξάνεται το  $\beta$ .

γ) το γινόμενο  $\alpha \times \beta$  είναι σταθερό.

δ) ο λόγος

$\frac{\alpha}{\beta}$

είναι σταθερός.

16. Μία ώρα και 42 λεπτά είναι:

α) 1,42 ώρες.

β) 1,84 ώρες.

γ) 1,55 ώρες.

δ) 1,70 ώρες.

17. Ποιο από τα παρακάτω ζεύγη γωνιών μπορεί να είναι διαδοχικές γωνίες

παραλληλογράμμου;

α)  $120^\circ, 60^\circ$

β)  $35^\circ, 55^\circ$

γ)  $35^\circ, 25^\circ$

δ)  $190^\circ, 170^\circ$

18. Ποια από τις παρακάτω ισότητες εκφράζει ευκλείδεια διαίρεση;

α)  $12 = 4 \times 2 + 4$

β)  $11 = 4 \times 2 + 3$

γ)  $15 = 8 \times 2 - 1$

δ)  $17 = 3 \times 4 + 5$

19. Αν στο τετράπλευρο ΑΒΓΔ η γωνία ΔΑΒ είναι  $130^\circ$ , η γωνία ΑΔΓ είναι  $80^\circ$ , η γωνία ΔΓΒ είναι

$60^\circ$

και η γωνία ΔΒΓ είναι  $70^\circ$ ,

τότε η γωνία ΒΔΑ είναι:

α)  $20^\circ$ .

β)  $30^\circ$ .

γ)  $15^\circ$ .

δ)  $25^\circ$ .

20. Σε μια συνάντηση παρευρίσκονται 20 άτομα. Αν το κάθε άτομο κάνει χειραψία με όλους

τους άλλους, πόσες χειραψίες θα γίνουν συνολικά;

α) 400.

β) 190.

γ) 380.

δ) 200.

## Γ. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

### ΕΡΩΤΗΜΑ 4ο:

- Να απαντήσετε στις είκοσι (20) ισοδύναμες ερωτήσεις του επόμενου **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ** (ερωτήσεις 21-40) με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών. Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**.
- Κάθε ερώτηση συμμετέχει κατά **1,25 %** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της πρώτης θεματικής ενότητας.

## **Ε Ρ Ω Τ Η Μ Α Τ Ο Λ Ο Γ Ι Ο**

### **21. Τα φυτά κατά την αναπνοή:**

- α) ανταλλάσσουν αέρια με το περιβάλλον, δηλαδή απορροφούν οξυγόνο και αποβάλλουν διοξείδιο του άνθρακα.  
β) αποβάλλουν νερό μέσα από μικροσκοπικές οπές στα φύλλα, που ονομάζονται στόματα.  
γ) απελευθερώνουν οξυγόνο, που αποβάλλεται στην ατμόσφαιρα.  
δ) παρασκευάζουν άμυλο.

### **22. Ο πυρήνας του ατόμου αποτελείται από:**

- α) πρωτόνια και ηλεκτρόνια.  
β) πρωτόνια και νετρόνια.  
γ) νετρόνια και ηλεκτρόνια.  
δ) πρωτόνια, νετρόνια και ηλεκτρόνια.

### **23. Τα υλικά σώματα γύρω μας είναι συνήθως ηλεκτρικά ουδέτερα, αφού σε κάθε άτομο:**

- α) ο αριθμός των πρωτονίων είναι ίσος με τον αριθμό των νετρονίων.  
β) ο αριθμός των νετρονίων είναι ίσος με τον αριθμό των ηλεκτρονίων.  
γ) ο αριθμός των ηλεκτρονίων είναι ίσος με τον αριθμό των πρωτονίων.  
δ) ο αριθμός των πρωτονίων, των νετρονίων και των ηλεκτρονίων είναι ίσος.

### **24. Τα εμβόλια είναι:**

- α) φυσικές ουσίες που εισάγονται στο σώμα και προκαλούν την ενεργοποίηση της άμυνας του οργανισμού και την ανάπτυξη αντισωμάτων.  
β) χημικές ουσίες με τις οποίες αντιμετωπίζονται οι ασθένειες αφού εκδηλωθούν.  
γ) ουσίες που παράγει ο οργανισμός μας για την άμυνα απέναντι στα μικρόβια.  
δ) μικροοργανισμοί που προκαλούν διάφορες ασθένειες.

### **25. Η ενέργεια από τον Ήλιο στη Γη διαδίδεται με:**

- α) αγωγή.  
β) ακτινοβολία.  
γ) ρεύματα.  
δ) ακτινοβολία και αγωγή.

### **26. Σε ένα αναμμένο κερί έχουμε μετατροπή ενέργειας:**

- α) από χημική σε φωτεινή και θερμότητα.  
β) από ηλεκτρική σε φωτεινή και θερμότητα.  
γ) από πυρηνική σε φωτεινή και θερμότητα.  
δ) από χημική σε ηλεκτρική και θερμότητα.

### **27. Μονάδα μέτρησης της μάζας ενός σώματος είναι:**

- α) το χιλιόγραμμο ή κιλό (kg).  
β) το κυβικό μέτρο ( $m^3$ ).  
γ) το χιλιόγραμμο ανά κυβικό μέτρο ( $kg/m^3$ ).  
δ) το Newton (N).

### **28. Όταν έχει χιονίσει, τοποθετούμε αλυσίδες στα ελαστικά των αυτοκινήτων:**

- α) για να προστατεύεται το ελαστικό του αυτοκινήτου από τη χαμηλή θερμοκρασία και να μην καταστρέφεται.  
β) για να γίνει η επιφάνεια του ελαστικού πιο τραχιά και να μειωθεί η τριβή μεταξύ του κινούμενου αυτοκινήτου και του δρόμου.  
γ) για να μην κολλάει το χιόνι στο ελαστικό και εμποδίζεται η κίνηση του αυτοκινήτου.  
δ) για να γίνει η επιφάνεια του ελαστικού πιο τραχιά και να αυξηθεί η τριβή μεταξύ του κινούμενου αυτοκινήτου και του δρόμου.

### **29. Έχουμε συνδέσει με καλώδια ένα λαμπάκι με μια μπαταρία και το λαμπάκι ανάβει. Αν συνδέσουμε τους πόλους της μπαταρίας με ένα τρίτο καλώδιο:**

α) η φωτοβολία του λαμπτήρα θα γίνει πιο έντονη.

β) το λαμπάκι θα καεί.

γ) το λαμπάκι θα σβήσει.

δ) δεν θα παρατηρήσουμε καμία διαφορά.

**30. Στα στερεά σώματα τα μόρια:**

α) μετακινούνται αλλάζοντας συνεχώς θέσεις, αλλά παραμένουν κοντά το ένα στο άλλο, χωρίς να πλησιάζουν ή να απομακρύνονται μεταξύ τους.

β) κινούνται πολύ κοντά το ένα στο άλλο και κοντά σε μόνιμες θέσεις, τις οποίες δεν αλλάζουν, έτσι ώστε ούτε να πλησιάζουν ούτε να απομακρύνονται.

γ) μετακινούνται ελεύθερα αλλάζοντας συνεχώς θέσεις, χωρίς να πλησιάζουν πολύ μεταξύ τους, μπορούν όμως να απομακρύνονται το ένα από το άλλο όσο είναι δυνατό.

δ) δεν κινούνται.

**31. Ένα «τσαλακωμένο» μπαλάκι του πιγκ πογκ, το οποίο δεν έχει τρυπήσει, μπορεί να επισκευαστεί αν:**

α) το βυθίσουμε σε ένα δοχείο με πολύ ζεστό νερό, ώστε να διασταλεί ο αέρας.

β) το βυθίσουμε σε ένα δοχείο με πολύ κρύο νερό, ώστε να συσταλεί ο αέρας και να διασταλεί το πλαστικό περίβλημα.

γ) το τρυπήσουμε σε ένα σημείο με μία καρφίτσα, ώστε να εισέλθει αέρας.

δ) το βυθίσουμε σε ένα δοχείο με πολύ ζεστό νερό, ώστε να διασταλεί ο αέρας και να συσταλεί το πλαστικό περίβλημα.

**32. Με τη φράση «η ενέργεια υποβαθμίζεται» υποδηλώνεται ότι:**

α) η ενέργεια στο σύμπαν μειώνεται διαρκώς.

β) η δυναμική ενέργεια των σωμάτων μειώνεται καθώς ελαττώνεται το ύψος τους από το έδαφος.

γ) σε κάθε ενεργειακή μετατροπή, ένα μέρος της ενέργειας μετατρέπεται σε θερμότητα που δεν μπορούμε να αξιοποιήσουμε εύκολα.

δ) με τα ίδια χρήματα, από χρόνο σε χρόνο, αγοράζουμε όλο και λιγότερη βενζίνη.

**33. Ονομάζουμε ηλεκτρικό βραχυκύκλωμα την ευκολότερη (δηλαδή με τη μικρότερη αντίσταση) πορεία των ελευθέρων ηλεκτρονίων, τα οποία συγκροτούν ηλεκτρικό ρεύμα:**

α) μέσα από μεταλλικό αγωγό.

β) μέσα από το ανθρώπινο σώμα.

γ) μέσα από τον αέρα, με σπινθήρα.

δ) σε όλες τις παραπάνω περιπτώσεις.

**34. Τα λευκά αιμοσφαίρια είναι:**

α) τα κύτταρα του αίματος που μεταφέρουν οξυγόνο και διοξείδιο του άνθρακα.

β) τα κύτταρα του αίματος που συμβάλλουν στην πήξη του.

γ) τα κύτταρα του αίματος που συμβάλλουν στην άμυνα του οργανισμού.

δ) το υγρό μέσα στο οποίο κινούνται τα κύτταρα του αίματος.

**35. Μια ηλεκτρογεννήτρια, όπως το δυναμό του ποδηλάτου, λειτουργεί:**

α) με τη δημιουργία σπινθήρων από την τριβή των μετάλλων στο εσωτερικό της.

β) με την κίνηση μικρών μαγνητών στο εσωτερικό της.

γ) με την κίνηση μικρών κομματιών άνθρακα στο εσωτερικό της.

δ) με την απελευθέρωση, λόγω της τριβής, ηλεκτρονίων από χημικές ενώσεις στο εσωτερικό της.

**36. Σε μια κρύα αίθουσα του σχολείου μας αγγίζουμε το σιδερένιο πόδι του θρανίου και την ξύλινη**

**επιφάνειά του και νιώθουμε πιο κρύο το σιδερένιο πόδι, γιατί:**

α) το σιδερένιο πόδι έχει χαμηλότερη θερμοκρασία από την ξύλινη επιφάνεια και απορροφά περισσότερη θερμότητα από το χέρι μας.

β) το σιδερένιο πόδι έχει την ίδια θερμοκρασία με την ξύλινη επιφάνεια, αλλά απορροφά περισσότερη θερμότητα από το χέρι μας.

γ) το σιδερένιο πόδι έχει χαμηλότερη θερμοκρασία από την ξύλινη επιφάνεια.

δ) η ξύλινη επιφάνεια έχει υψηλότερη θερμοκρασία από το σιδερένιο πόδι και προσφέρει περισσότερη θερμότητα στο χέρι μας.

**37. Η ταχύτητα του φωτός στο κενό:**

α) είναι 300 000 χιλιόμετρα το δευτερόλεπτο.

β) είναι μεγαλύτερη από 300 000 χιλιόμετρα το δευτερόλεπτο.

γ) είναι άπειρη.

δ) δεν είναι σταθερή.

**38. Η μεγαλύτερη θερμική αγωγιμότητα των μετάλλων, σε σχέση με αυτή των άλλων σωμάτων, οφείλεται κυρίως:**

- α) στη μεγάλη τους πυκνότητα.
- β) στην ύπαρξη πολλών ελεύθερων ηλεκτρονίων στο εσωτερικό τους.
- γ) στα πολλά ηλεκτρόνια που έχουν τα άτομά τους.
- δ) στα πολλά ελεύθερα ηλεκτρόνια που συγκεντρώνονται στην επιφάνειά τους.

**39. Από τη σύγχρονη επιστήμη, το φως θεωρείται:**

- α) ηλεκτρομαγνητικό κύμα.
- β) σωματίδια ενέργειας, τα φωτόνια.
- γ) ηλεκτρομαγνητικό κύμα και, συγχρόνως, σωματίδια ενέργειας, τα φωτόνια.
- δ) πυρήνες ηλίου.

**40. Σε ποια περίπτωση το μακροσκοπικό φαινόμενο ή φυσικό μέγεθος αντιστοιχεί στις διαδικασίες**

**του μικροκόσμου και ερμηνεύεται από αυτές;**

- α) Υλικά σώματα – τα στοιχειώδη σωματίδια ηλεκτρόνια συγκροτούν πυρήνες, οι πυρήνες με τα στοιχειώδη σωματίδια κουάρκ συγκροτούν άτομα, άτομα συγκροτούν μόρια και αυτά συγκροτούν τα στερεά, υγρά και αέρια σώματα.
- β) Στατικός ηλεκτρισμός – μετακίνηση ηλεκτρονίων και πρωτονίων από ένα σώμα στο άλλο, με αποτέλεσμα την ηλεκτρική φόρτιση των σωμάτων.
- γ) Ηλεκτρομαγνητική επαγωγή – κίνηση ηλεκτρικών ή μαγνητικών φορτίων, με αποτέλεσμα τη δημιουργία ηλεκτρικού ρεύματος ή μαγνητικών ιδιοτήτων, αντίστοιχα, σε ένα σώμα.
- δ) Υδροστατική πίεση – διαρκείς κινήσεις των μορίων των υγρών προς όλες τις κατευθύνσεις και «συγκρούσεις» τους με τις επιφάνειες των στερεών σωμάτων, τα οποία είναι βυθισμένα στα υγρά, με αποτέλεσμα την άσκηση δύναμης σε αυτά.---

**ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ  
ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2006  
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ  
Κλάδος: ΠΕ 70 ΔΑΣΚΑΛΩΝ  
ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ  
(Ειδική Διδακτική και Παιδαγωγικά – Γενική Διδακτική)  
Κυριακή 2 8-1-2007**

**ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ  
(συντελεστής βαρύτητας 60%)**

Να απαντήσετε στα επόμενα τρία (3) ισοδύναμα **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ**, καθένα από τα οποία συμμετέχει κατά **20 %** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της δεύτερης θεματικής ενότητας. Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε τα ειδικά **ΤΕΤΡΑΔΙΑ** (κάθε ερώτημα να αναπτυχθεί και σε διαφορετικό τετράδιο).

**ΕΡΩΤΗΜΑ 1ο (ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ):**

**A.** Στην έκτη δημοτικού, προκειμένου να βοηθήσετε τους μαθητές σας να μάθουν να γράφουν αφηγηματικά κείμενα, τους ζητάτε να γράψουν ένα κείμενο με θέμα «Ένα επεισόδιο στην αυλή του σχολείου».

- i) Πώς θα καθοδηγήσετε τους μαθητές σας, ώστε το κείμενο που θα γράψουν για το συγκεκριμένο θέμα να έχει άρτια δομή;
- ii) Ποιες οδηγίες θα τους δώσετε, ώστε να μπορούν να προβούν οι ίδιοι σε αξιολόγηση και βελτίωση του γραπτού τους πριν σας το παραδώσουν;

**B.** Αναφέρετε λόγους για τους οποίους οι παιγνιώδεις δραστηριότητες συμβάλλουν στην καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας.

Να καταγράψετε τουλάχιστον τρεις δραστηριότητες φιλιαναγνωσίας που μπορούν να υλοποιηθούν μαθητές της πέμπτης και της έκτης δημοτικού στη σχολική τάξη την ώρα του Ανθολογίου Λογοτεχνικών Κειμένων.

### ΕΡΩΤΗΜΑ 2ο (ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ):

Ορισμένοι μαθητές θεωρούν ότι το άθροισμα δύο κλασμάτων είναι ένα κλάσμα με αριθμητή το άθροισμα των αριθμητών και παρονομαστή το άθροισμα των παρονομαστών. Δηλαδή, πιστεύουν ότι:

$\alpha \gamma \alpha \gamma$

$\beta \delta \beta \delta$

+

+ =

+

.

**α)** Πώς θα βοηθούσατε τους μαθητές αυτούς να κατανοήσουν το λάθος τους;

**β)** Πώς θα τους βοηθούσατε, χρησιμοποιώντας ένα μοντέλο, να κατανοήσουν την πρόσθεση κλασμάτων;

### ΕΡΩΤΗΜΑ 3ο (ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ):

Οι μαθητές στο δημοτικό σχολείο «ερευνούν και ανακαλύπτουν» το φαινόμενο της θερμικής διαστολής και συστολής των στερεών σωμάτων στο κεφάλαιο «Θερμαίνοντας και ψύχοντας τα στερεά». Συντονίζοντας μια υποθετική εκπαιδευτική διαδικασία:

**α)** πώς θεωρείτε ότι θα μπορέσετε να κάνετε τους μαθητές σας να ενδιαφερθούν;

**β)** ποιοι νομίζετε ότι πρέπει να είναι οι στόχοι της εκπαιδευτικής διαδικασίας και γιατί είναι χρήσιμη (αν νομίζετε ότι είναι) η ανίχνευση των προαντιλήψεων των μαθητών και η διατύπωση υποθέσεων από αυτούς;

**γ)** να περιγράψτε ένα (τουλάχιστον) πείραμα το οποίο θα οδηγήσει στην εξαγωγή των συμπερασμάτων και να αναφερθείτε στον τρόπο οργάνωσης των μαθητών για την εκτέλεση του πειράματος (ή των πειραμάτων).

**δ)** να γράψετε τα συμπεράσματα και να αναφέρετε εφαρμογές τους στο φυσικό κόσμο ή/και την τεχνολογία.

**ε)** να ερμηνεύσετε τα συμπεράσματα αυτά με τη βοήθεια του μικρόκοσμου.

## ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ – ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ (συντελεστής βαρύτητας 40%)

Να απαντήσετε στις τριάντα δύο (32) ισοδύναμες ερωτήσεις του επόμενου **ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ** με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών. Για τις απαντήσεις σας να χρησιμοποιήσετε το ειδικό **ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ**. Κάθε ερώτηση συμμετέχει κατά **1,25%** στη διαμόρφωση της βαθμολογίας της δεύτερης θεματικής ενότητας.

### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

**1. Η σχολική διδασκαλία είναι μια διαδικασία:**

**α)** τυχαία.

**β)** αυθόρμητη.

**γ)** προγραμματισμένη.

**δ)** μονοδιάστατη.

**2. Αν υποθεθεί ότι κατά τη διάρκεια ενός γραπτού διαγωνίσματος ένας μαθητής αντιγράφει από το**

**βιβλίο του, ποια αντίδραση του/της εκπαιδευτικού θεωρείτε παιδαγωγικώς ορθή στην περίπτωση αυτή;**

**α)** Να μην κάνει καμία παρατήρηση εκείνη τη στιγμή, αλλά να κατεβάσει βαθμό στη βαθμολόγηση του γραπτού του μαθητή.

**β)** Να κάνει στο μαθητή χαμηλόφωνη παρατήρηση.

**γ)** Να επιπλήξει το μαθητή, ώστε να συνετιστούν και οι υπόλοιποι.

**δ)** Να αποφύγει να κάνει κάποια αναφορά.

**3. Σε μια τάξη δημοτικού σχολείου υπάρχει πολύ κακό κλίμα. Ποια θα πρέπει να είναι η πρώτη ενέργεια του/της δασκάλου/ας της τάξης;**

**α)** Να ενημερώσει το διευθυντή του σχολείου.

**β)** Να ενημερώσει τους γονείς των μαθητών.

**γ)** Να αναζητήσει τις αιτίες.

**δ)** Να αποδώσει ευθύνες σε όλη την τάξη.

**4. Ο κύριος λόγος για την ίδρυση σχολείων ήταν:**

**α)** η ίδρυση νηπιαγωγείων («παιδικών κήπων»).

**β)** η αύξηση των επιστημονικών και τεχνολογικών επιτευγμάτων.

**γ)** η υποχρεωτική φοίτηση των μαθητών.

**δ)** η εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης.

**5. Σύμφωνα με τις αρχές της προγραμματισμένης διδασκαλίας και μάθησης, τη μαθησιακή διαδικασία προωθεί/προωθούν:**

**α)** οι επιδόσεις του μαθητή.

**β)** η ενίσχυση του μαθητή.

**γ)** το πολύ διάβασμα από το μαθητή.

**δ)** η μεθόδευση της διδασκαλίας από τον/την εκπαιδευτικό.

**6. Πού έγκειται η παιδαγωγική σημασία του ολοήμερου σχολείου;**

**α)** Επιμηκύνει τις ώρες εργασίας των μαθητών.

**β)** Εξυπηρετεί τους εργαζόμενους γονείς.

**γ)** Διευκολύνει τον/την εκπαιδευτικό στο έργο του/της.

**δ)** Παρέχει ευκαιρίες για την ολόπλευρη ανάπτυξη του μαθητή.

**7. Μια βασική αρχή του «νέου σχολείου» (του «σχολείου εργασίας») είναι:**

**α)** η εντατικοποίηση της μάθησης.

**β)** η αυτενέργεια του μαθητή.

**γ)** η διαθεματική προσέγγιση στη διδακτική διαδικασία.

**δ)** η βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

**8. Στην Α΄ τάξη ενός δημοτικού σχολείου φοιτούν και αλλοδαποί μαθητές που γνωρίζουν ελάχιστα την ελληνική γλώσσα. Τι θα πρέπει να κάνει ο/η εκπαιδευτικός από πλευράς οργάνωσης της διδασκαλίας;**

**α)** Να επιμένει στη διδασκαλία του λεξιλογίου.

**β)** Να βοηθήσει τους μαθητές να αναπτύξουν φιλικές σχέσεις μεταξύ τους.

**γ)** Να προσαρμόσει τη διδασκαλία του/της στα διαφορετικά επίπεδα των μαθητών.

**δ)** Να επιμένει στη διδασκαλία της προφορικής έκφρασης.

**9. Ποιος είναι ο κύριος στόχος της κοινωνικοποίησης ως βασικής λειτουργίας του σχολείου;**

**α)** Η μετάδοση γνώσεων στους μαθητές.

**β)** Η μεταβίβαση αξιών και προτύπων συμπεριφοράς στους μαθητές.

**γ)** Η καλλιέργεια της γλωσσικής ικανότητας των μαθητών.

**δ)** Η βαθμολόγηση της επίδοσης των μαθητών.

**10. Απαραίτητη προϋπόθεση για μια αποτελεσματική διδασκαλία θεωρείται ο κατάλληλος σχεδιασμός της. Τι πρέπει να περιλαμβάνει κατά πρώτο λόγο ο σχεδιασμός της διδασκαλίας;**

**α)** Σχεδιασμό τεστ σχολικής επίδοσης.

**β)** Διαμόρφωση διδακτικών στόχων.

**γ)** Αναζήτηση εποπτικών μέσων διδασκαλίας.

δ) Συζήτηση στο σύλλογο διδασκόντων.

**11. Πώς πρέπει να αντιμετωπίζονται από τον/την εκπαιδευτικό οι λανθασμένες απαντήσεις μαθητών σε ερωτήσεις του/της κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας;**

α) Να αγνοούνται.

β) Να διορθώνονται ετεροχρονισμένα.

γ) Να αξιοποιούνται άμεσα στη διδασκαλία.

δ) Να αξιοποιούνται κατά τη βαθμολόγηση των μαθητών.

**12. Σύμφωνα με τη θεωρία της κοινωνικής μάθησης, ο μαθητής μαθαίνει όταν:**

α) εργάζεται ατομικά.

β) μιμείται προβαλλόμενα πρότυπα.

γ) επαινείται συχνά από τον/την εκπαιδευτικό.

δ) είναι επιμελής.

**13. Οι σημερινές κοινωνίες χαρακτηρίζονται ως κοινωνίες της γνώσης και της διά βίου μάθησης. Τι σημαίνει αυτό για το έργο του σχολείου;**

α) Ότι πρέπει να αυξηθεί η ύλη διδασκαλίας σε όλα τα μαθήματα.

β) Ότι πρέπει τα σχολικά βιβλία να περιλαμβάνουν περισσότερες πληροφορίες από ό,τι στο παρελθόν.

γ) Ότι πρέπει να τοποθετηθούν στα σχολεία εκπαιδευτικοί με ειδικότητα πληροφορικής.

δ) Ότι πρέπει να καλλιεργείται στους μαθητές η ικανότητα κρίσης και σύνθεσης.

**14. Στη διαμόρφωση καλού κλίματος στη σχολική τάξη συμβάλλει από την πλευρά των εκπαιδευτικών:**

α) η κατοχή του αντικειμένου διδασκαλίας.

β) η κατάλληλη συμπεριφορά του/της εκπαιδευτικού απέναντι στους μαθητές.

γ) οι καλές σχέσεις του/της εκπαιδευτικού με τους συναδέλφους.

δ) η καλή γνώση του προγράμματος διδασκαλίας.

**15. Πού έγκειται η κοινωνικοποιητική σημασία των σχολικών βιβλίων;**

α) Αποτελούν πηγή πληροφοριών για το μαθητή.

β) Αποτελούν οδηγό για τον προγραμματισμό της διδακτέας ύλης.

γ) Καλλιεργούν στάσεις και αντιλήψεις.

δ) Αποτελούν μέσο για εμπέδωση της γνώσης.

**16. Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου αποβλέπει κυρίως:**

α) στην ενίσχυση του μαθητή.

β) στη μείωση της διδακτέας ύλης.

γ) στην ενίσχυση του ρόλου του διευθυντή του σχολείου.

δ) στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

**17. Η θεωρία για την αγωγή του παιδιού που διατύπωσε ο Ζαν-Ζακ Ρουσσό είναι και σήμερα επίκαιρη.**

**Ποια από τις παρακάτω προτάσεις προκύπτει από τη θεωρία αυτή;**

α) Το παιδί θα πρέπει να αφήνεται ελεύθερο να αναπτύσσεται στο φυσικό περιβάλλον του.

β) Ο/Η παιδαγωγός θα πρέπει να επιπλήττει το παιδί όταν αυτό δεν πειθαρχεί.

γ) Ο συχνός έλεγχος της συμπεριφοράς του παιδιού συμβάλλει στην αυτονομία του.

δ) Το παιδί θα πρέπει να καθοδηγείται συστηματικά για την κατάκτηση της γνώσης.

**18. Το καλό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα εξαρτάται κυρίως:**

α) από τα χρόνια προϋπηρεσίας των εκπαιδευτικών.

β) από την ενημέρωση που έχουν από το διευθυντή για καινοτόμες δράσεις.

γ) από την επιμόρφωσή τους σε θέματα διδακτικής.

δ) από τον τρόπο που κατανέμεται το εκπαιδευτικό έργο στην αρχή της χρονιάς.

**19. Συχνά επικρίνεται η μετωπική διδασκαλία στο σχολείο. Με ποιο κυρίως επιχείρημα μπορεί να αιτιολογηθεί η αντικατάστασή της από άλλη μορφή οργάνωσης της διδασκαλίας (π.χ., από ομαδική εργασία);**

α) Γιατί δίνει μόνο γνώσεις στους μαθητές.

β) Γιατί δεν καλλιεργεί τις ικανότητες των μαθητών.

γ) Γιατί δεν ανταποκρίνεται στον διαφορετικό ρυθμό μάθησης των μαθητών.

δ) Γιατί καταργεί την ομαδική διδασκαλία.

**20. Οι ερωτήσεις που υποβάλλει ο/η εκπαιδευτικός κατά τη διεξαγωγή της διδασκαλίας του/της χρησιμοποιούνται σωστά όταν:**

α) ενεργοποιούν τη σκέψη των μαθητών.

β) απαιτούν μονολεκτικές απαντήσεις.

γ) ο/η εκπαιδευτικός δίνει την απάντηση σε περίπτωση που δεν απαντούν οι μαθητές.

δ) ο/η εκπαιδευτικός βοηθά σε μεγάλο βαθμό τους μαθητές να απαντήσουν.

**21. Ένα από τα προβλήματα του σύγχρονου σχολείου είναι η πληθώρα της διδακτέας ύλης. Με ποιον από τους παρακάτω τρόπους μπορεί να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα αυτό από διδακτική άποψη;**

α) Με τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών.

β) Με εντατικοποίηση του ρυθμού διδασκαλίας.

γ) Με νέα εποπτικά μέσα διδασκαλίας.

δ) Με αλλαγές στη μεθόδευση της διδασκαλίας.

**22. Σε μια πρώτη τάξη δημοτικού σχολείου διαπιστώνεται ότι πολλά παιδιά λένε συχνά ψέματα. Πού μπορεί να οφείλεται αυτό;**

α) Στη δυσκολία που έχουν τα παιδιά να προσαρμοστούν στο σχολείο.

β) Στη δυσκολία που έχουν τα παιδιά να διακρίνουν ανάμεσα στο πραγματικό και στο φανταστικό.

γ) Στην κοινωνική προέλευση των μαθητών.

δ) Στην επίδοση των μαθητών.

**23. Πώς δημιουργείται κλίμα μάθησης στην τάξη, προκειμένου να διδαχθεί μια νέα ενότητα;**

α) Με τη βαθμολόγηση των μαθητών στην προηγούμενη ενότητα.

β) Με τη συνοπτική παρουσίαση της προηγούμενης ενότητας.

γ) Με την κινητοποίηση της προσοχής των μαθητών.

δ) Με την παρουσίαση νέων γνώσεων.

**24. Στο δημοτικό σχολείο οι σχολικές τάξεις συγκροτούνται με κριτήριο την ηλικία των μαθητών. Πού αποβλέπει η ρύθμιση αυτή;**

α) Στο να ελέγχεται εύκολα η πειθαρχία της τάξης.

β) Στο να είναι ομοιογενής η σχολική τάξη ως προς το νοητικό επίπεδο των μαθητών.

γ) Στο να βρίσκονται οι μαθητές στο ίδιο επίπεδο από πλευράς βαθμολογίας.

δ) Στο να μειώνονται τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών.

# ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥ ΑΣΕΠ 2007 (ΔΑΣΚΑΛΩΝ)

## ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΗΝ Α' ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ - ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ

### ΓΛΩΣΣΑ - ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

#### ΕΡΩΤ. - ΑΠΑΝΤ.

1 - Β

2 - Γ

3 - Α

4 - Β

5 - Δ

6 - Β

### ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ - ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

<u>ΕΡΩΤ. - ΑΠΑΝΤ.</u>	<u>ΕΡΩΤ. - ΑΠΑΝΤ.</u>	<u>ΕΡΩΤ. - ΑΠΑΝΤ.</u>	<u>ΕΡΩΤ. - ΑΠΑΝΤ.</u>
1 - Δ	11 - Α	21 - Α	31 - Α
2 - Δ	12 - Β	22 - Β	32 - Γ
3 - Γ	13 - Γ	23 - Γ	33 - Δ
4 - Δ	14 - Γ	24 - Α	34 - Γ
5 - Β	15 - Γ	25 - Β	35 - Β
6 - Δ	16 - Δ	26 - Α	36 - Β
7 - Γ	17 - Α	27 - Α	37 - Α
8 - Δ	18 - Β	28 - Δ	38 - Β
9 - Α	19 - Β	29 - Γ	39 - Γ
10 - Β	20 - Β	30 - Β	40 - Δ

### ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΗ Β' ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ - ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ

<u>ΕΡΩΤ. - ΑΠΑΝΤ.</u>	<u>ΕΡΩΤ. - ΑΠΑΝΤ.</u>	<u>ΕΡΩΤ. - ΑΠΑΝΤ.</u>	<u>ΕΡΩΤ. - ΑΠΑΝΤ.</u>
1 - Γ	9 - Β	17 - Α	25 - Α
2 - Β	10 - Β	18 - Δ	26 - Γ
3 - Γ	11 - Γ	19 - Γ	27 - Β
4 - Β	12 - Β	20 - Α	28 - Β
5 - Β	13 - Δ	21 - Δ	29 - Δ
6 - Δ	14 - Β	22 - Β	30 - Δ
7 - Β	15 - Γ	23 - Γ	31 - Β
8 - Γ	16 - Δ	24 - Β	32 - Α

Πηγές :

[www.tanea.gr](http://www.tanea.gr)

[edu.klimaka.gr](http://edu.klimaka.gr)

[www.asep.gr](http://www.asep.gr)

[www.doe.gr](http://www.doe.gr)

[www.syllogosdelmouzos.gr](http://www.syllogosdelmouzos.gr)